

Planul de Acțiune al LICEULUI TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DEJ 2024-2029



LICEUL TEHNOLOGIC
„CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DEJ
Str. Nicolae Iorga, nr.5, jud. Cluj
Nr. 2522 Data 09.12.2024

Director:
prof. ILIE TEODOR SABIN



ECHIPA DE ELABORARE/ REVIZUIRE P.A.S:

Director adjunct : *prof. OROS ANAMARIA GABRIELA*
Coordonator CEAC: *prof. DRĂGAN ANTONELA MONICA*
Membru CEAC *prof. ȘIMON RALUCA GEORGIANA*
Secretar: *BERAR NADIA*
Informatician: *BADIU GABRIEL ADRIAN*

Actualizare: **DECEMBRIE 2024**
Aprobat în C.A. din data de 9 dec .2024 (p-v nr. 13)

CUPRINS		PAG
CAP. 1 CONTEXTUL		
1.1	MISIUNEA ȘI VIZIUNEA	3
1.2	PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	4
1.3	SUCCESE ÎNREGISTRATE DE ELEVII ȘCOLII	12
1.4	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	22
CAP. 2 ANALIZA NEVOILOR		
2.1	ANALIZA MEDIULUI EXTERN	34
2.2	PRIORITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CLUJ	65
2.3	ANALIZA MEDIULUI INTERN	66
2.4	ANALIZA S.W.O.T. A MEDIULUI INTERN - CONCLUZII	81
CAP. 3 PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ		
3.1	PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE STRATEGICE	85
3.2	REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE -STABILIREA OBIECTIVELOR ȘI A ȚINTELOR	86
CAP. 4 CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE		
4.1	CONSULTAREA	88
4.2	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA	89
GLOSAR DE TERMENI		90
ANEXE 1-3		92-105

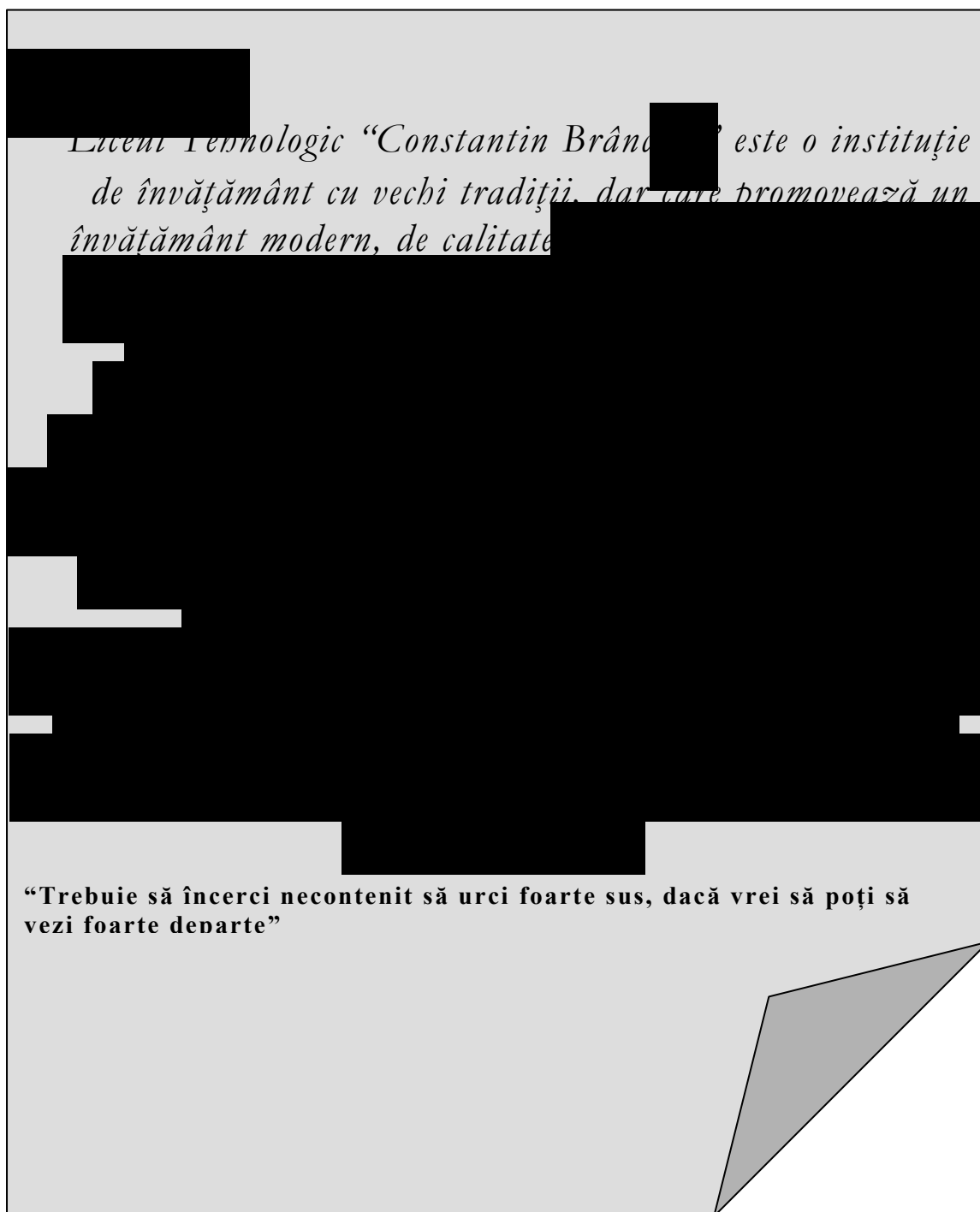
Capitolul 1

CONTEXTUL

Planul de Acțiune al Școlii (P.A.S.) a fost conceput pe termen lung, perioada 2020-2025, cu respectarea elementelor de structură date de Ghidul de elaborare P.A.S.

P.A.S.-ul a fost elaborat în concordanță cu obiectivele și prioritățile naționale, regionale (regiunea NV) și locale (P.L.A.I. 2016-2025 - județul Cluj, actualizat).

1.1 MISIUNEA ȘI VIZIUNEA



1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Date de identificare:

Denumirea unității de învățământ:

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”

- Adresa: str. N. Iorga, nr. 5, Dej, 405200, jud. Cluj
- Telefon/fax: 0264-206291
- E-mail: gscbrancusidej@yahoo.com
- Web: <http://www.gscbrancusidej.ro>
- Operator de date cu caracter personal nr.: 25770



1.2.1. SCURT ISTORIC

Unitatea de învățământ, își are originea în timp în secolul al XIX-lea, respectiv în anul 1870, când în orașul nostru s-a înființat prima Școală de ucenici industriali.

Înființarea acestei școli și evoluția ei în timp au fost determinate de necesitățile orașului și ale zonei, iar diversificarea meseriilor în care a pregătit tinerii a fost impusă de direcțiile în care s-a dezvoltat municipiul. Dacă la început pregătea meseriași în domeniul prestărilor de servicii, în anul 1920 se transformă în Școală profesională, extinzându-și paleta de meserii. Începând cu anul 1962, odată cu industrializarea orașului, respectiv odată cu punerea în funcțiune a Combinatului de Celuloză și Hârtie, școala pregătește operatori chimiști, laboranți, electricieni, ameciști etc., meserii cerute de combinat.

Din anul 1969 Școala Profesională de Chimie devine Școala Profesională de Construcții, diminuându-și astfel meseriile din domeniul chimiei în favoarea celor din construcții industriale și civile. Din 1970 unitatea școlară se mută în campusul școlar nou construit, situat la adresa actuală.

În anul 1974, Școala profesională, întrunind condițiile necesare, este transformată în Liceu industrial, fără a i se diminua planul de școlarizare ca școală profesională - singura unitate de învățământ de acest gen din zonă - fiind frecventată de elevi din 4 județe: Cluj, Bistrița-Năsăud, Sălaj și Maramureș. Din iunie 1974 prin O.M. nr. 592/1974 Școala profesională și liceul de construcții sunt reunite sub denumirea de Grupul Școlar de Construcții Dej.

Din anul 1981 școala devine Grup Școlar Industrial de Construcții - Montaj, cu o bază materială alcătuită inițial din : școală cu 16 săli de clasă, cantină cu o capacitate de 350 de locuri, 2 cămine-internat, 1 clădire atelier-școală cu ateliere și cabinete de specialitate.

Din 1992, pe lângă profilul tehnic liceu, școala are și profilul servicii liceu; din 1996 a funcționat și Școala Postliceală (cu specializarea „Asistent de gestiune”, din 2002), iar din anul 2003 Școală de arte și meserii în următoarele domenii: mecanică, electrotehnică, lucrări publice construcții și servicii, În toți acești ani școala a funcționat nu numai cu multiple tipuri și nivele, ci și cu două

forme de învățământ: zi și seral. Cifra de școlarizare a unității noastre a depășit mulți ani numărul de 1000 de elevi pe fiecare an școlar, actualmente stabilizându-se în jurul cifrei de 600 elevi.

Începând cu 1 septembrie 2011 școala noastră capătă denumirea de **Grup Școlar „Constantin Brâncuși” Dej**, după numele celebrului deschizător de drumuri în arta modernă contemporană. Din anul școlar 2012-2013, după modificările metodologice privind atribuirea de denumiri unităților școlare din învățământul preuniversitar, numele liceului a devenit: **LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”**.

Liceul tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej este situat în zona centrală a orașului, în vecinătatea pieței agroalimentare, a Băncii Comerciale, a Muzeului Municipal. Amplasarea lui permite, atât profesorilor cât și elevilor care frecventează școala, accesul cu ușurință - atât cu mijloacele de transport în comun cât și per-pedes pentru localnici care alcătuiesc majoritatea populației noastre școlare. Limba de predare este limba română, dar acest fapt nu a împiedicat să se înscrie la școala noastră elevi de naționalitate maghiară sau alte naționalități.

Faptul că este amplasată în centrul orașului permite organizarea și desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare la Muzeul Municipal Dej, la Muzeul Militar al Corpului de armată “Nicolae Șova”, la Biblioteca municipală, la Centrul Cultural „Arta”.

1.2.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Dinamica populației școlare pe ultimii 10 ani a fost:

Nr. crt.	Număr de elevi	An școlar									
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Total elevi în școală / nr. clase	776/30	705/27	676/26	684/25	638/23	584/22	517/19	475/19	494/21	528/23
2.	Clase noi realizate/ clase noi propuse	8/8	7/7	8/8	8/8	6/6	5/6	5/6	7/7	7/7	7/7
3.	Elevi liceu / S.A.M.+ An completare / Școală profesională / Învățământ profesional / Șc. Postliceală	637/65/74	532/24/95/54	492/123/61	467/163/54	410/167/61	352/174/58	284/172/61	290/134/51	299/136/59	331/142/55

În anul școlar **2024-2025** populația școlară are următoarea distribuție:

An școlar 2024-2025	Total elevi în școală / nr. clase	Clase noi realizate / clase noi propuse	Elevi liceu / învățământ profesional de 3 ani/ Școala postliceală/Elevi seral
Nr. elevi:	533 / 24	7 / 7	333 / 132 / 50/18

Pe ultimii 4 ani școlari distribuția elevilor pe clase/profil/ domenii/ calificări a fost:

Profiluri-specializări / domenii-calificării - an școlar 2020-2021

• **Liceu tehnologic**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-IX-a	1	29
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a-IX-a	1	28
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-X-a	1	32
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-X-a	1	31
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XI-a	1	35
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-XI-a	1	35
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XII-a	1	32
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-XII-a	1	31
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a-XII-a	1	31
		TOTAL	9	284

• **Învățământ profesional**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Durata	Număr clase		Număr elevi
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-IX-a	1	20
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-IX-a	1	20
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-IX-a	1	17
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-X-a	1	25
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-X-a	1	24
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-XI-a	1	24
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	3	a-XI-a	0.5	11
	Mecanic utilaje și instalații în industrie	3	a-XI-a	0.5	11
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-XI-a	1	20
			TOTAL	8	172

• **Școala postliceală**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Economic	Asistent de gestiune	an I	1	32
	Asistent de gestiune	an II	1	29
		TOTAL	2	61

Total nr clase: 19 / nr. elevi: 517 / An școlar: 2020-2021

• **Liceu tehnologic**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-IX-a	1	24
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-IX-a	1	23
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-IX-a	1	23
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-X-a	1	31
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a-X-a	1	30
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XI-a	1	31
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-XI-a	1	31
Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XI-a seral	1	30
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XII-a	1	33
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-XII-a	1	34
		TOTAL	10	290

• **Învățământ profesional**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Durata	Număr clase		Număr elevi
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-IX-a	1	20
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-IX-a	1	17
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-X-a	1	17
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-X-a	1	18
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-X-a	1	15
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-XI-a	1	24
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-XI-a	1	23
			TOTAL	7	134

• **Școala postliceală**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Economic	Asistent de gestiune	an I	1	32
	Asistent de gestiune	an II	1	19
		TOTAL	2	51

• Liceu tehnologic

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-IX-a	1	26
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-IX-a	1	26
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-IX-a	1	25
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-X-a	1	25
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-X-a	1	24
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-X-a	1	23
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XI-a	1	33
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a-XI-a	1	32
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XII-a	1	33
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-XII-a	1	31
Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XII-a seral	1	20
		TOTAL	11	298

• Învățământ profesional

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Durata	Număr clase		Număr elevi
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-IX-a	1	16
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-IX-a	1	20
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-IX-a	1	17
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-X-a	1	19
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-X-a	1	17
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-XI-a	1	17
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-XI-a	1	15
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-XI-a	1	14
			TOTAL	8	135

• Școala postliceală

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Economic	Asistent de gestiune	an I	1	34
	Asistent de gestiune	an II	1	26
		TOTAL	2	560

Profiluri-specializări / domenii-calificări - an școlar 2023-2024

• **Liceu tehnologic**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-IX-a	1	26
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-IX-a	1	26
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-IX-a	1	27
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-X-a	1	26
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-X-a	1	24
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-X-a	1	27
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XI-a	1	26
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-XI-a	1	25
Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-XI-a	1	23
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XII-a	1	33
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-XII-a	1	25
Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XI-a seral	1	26
Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XIII-a seral	1	17
		TOTAL	13	331

• **Învățământ profesional**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Durata	Număr clase		Număr elevi
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-IX-a	1	19
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-IX-a	1	18
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-IX-a	1	15

Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-X-a	1	19
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-X-a	1	21
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-X-a	1	16
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-XI-a	1	17
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-XI-a	1	17
			TOTAL	9	142

• **Școala postliceală**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Economic	Asistent de gestiune	an I	1	33
	Asistent de gestiune	an II	1	22
		TOTAL	2	55

Total nr clase: 23 / nr. elevi: 528 / An școlar: 2023-2024

Profiluri-specializări / domenii-calificări - an școlar 2024-2025

• **Liceu tehnologic**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-IX-a	1	25
Servicii/Comerț	Tehnician în activități de comerț	a-IX-a	1	24
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-IX-a	1	25
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-IX-a	1	28
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-X-a	1	27
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-X-a	1	28
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-X-a	1	28
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XI-a	1	26
Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-XI-a	1	25

Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-XI-a	1	28
Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-XII-a	1	25
Tehnic /Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a-XII-a	1	25
Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a-XII-a	1	19
Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XII-a seral	1	18
		TOTAL	14	351

• **Învățământ profesional**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Durata	Număr clase		Număr elevi
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-IX-a	1	18
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-IX-a	1	20
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-X-a	1	14
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-X-a	1	14
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-X-a	1	15
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	3	a-XI-a	1	16
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	a-XI-a	1	21
Comerț	Comerciant - vânzător	3	a-XI-a	1	14
			TOTAL	8	132

• **Scoala postliceală**

Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Economic	Asistent de gestiune	an I	1	28
	Asistent de gestiune	an II	1	22
		TOTAL	2	50

1.3 SUCESELE ÎNREGISTRATE DE ELEVII ȘCOLII

Elevii liceului au obținut premii și mențiuni la olimpiade și concursuri școlare, situația pe ultimii 5 ani fiind următoarea:

• ANUL ȘCOLAR 2019-2020

În anul școlar 2019-2020 elevii școlii noastre au participat la olimpiade și concursuri școlare la faza județeană (faza națională nu a mai avut loc din cauza pandemiei COVID 19), obținând următoarele premii și mențiuni:

Nr.crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul/ Locul	Olimpiada/ concursul Faza	Domeniul de pregătire
1	ROMAN A. DAVID – ADRIAN	XI B	I	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Mecanică
2	BANTO M.L. DENISA – CRISTINA	XII C	I	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Mecanică
3	COSMA N. ANDREI – EMIL	XI C	I	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Costrucții, instalații și lucrări publice
4	CRISTE A.E. ADRIAN	XII D	I	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Costrucții, instalații și lucrări publice
5	ECHIPA OINĂ	IX-XII	I	Olimpiada Sportului Școlar faza județeană	Ed. Fizică Fotbal
6	GHENEA M.M. DENISA – MARCELA	XI B	II	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Mecanică
7	CHECHEDI A. GABRIEL	XII C	II	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Mecanică
8	PRODAN B.D. NATANAEL – ADRIAN	XII D	II	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Costrucții, instalații și lucrări publice
9	RUSU VLAD ANDREI	XI A	II	Olimpiadă faza județeană	Lb.Engleză / categoria A
10	ECHIPA FOTBAL	IX-XII	II	Olimpiada Sportului Școlar faza județeană	Ed. Fizică Fotbal
11	ILISOI P.R. MARCOS – LUIS	XI B	III	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Mecanică
12	GĂVRILUȚ O. RUBEN - OVIDIU	XI C	III	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Costrucții, instalații și lucrări publice
13	PUJAEV S. DUMITRU	XII D	III	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Costrucții, instalații și lucrări publice
14	BOGDAN ANCA		III	Concurs Internațional „Be volunteer! Make a difference!	Educative

Nr.crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul/ Locul	Olimpiada/ concursul Faza	Domeniul de pregătire
15	COTORA NICOLA		III	Concurs interjudețean CAER 2019	Educative
16	ȘOGOREAN IONUȚ		III	Concurs interjudețean CAER 2020	Educative
17	BARBOR CĂTĂLIN IONUȚ		III	Concurs Premiile Clubului Francofon de afaceri Cluj	Educative
18	GAVRILUȚ OVIDIU RUBEN		III	Concurs Premiile Clubului Francofon de afaceri Cluj	Educative
19	PRODAN V.A. ANDREI – BOGDAN	XI B	M	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Mecanică
20	VECEAN E.V. GIULIANO – OLIMPIU	XI B	M	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Mecanică
21	BARBOR I.C. IONUȚ – CĂTĂLIN	XI C	M	Olimpiada Tehnologii faza județeană	Costrucții, instalații și lucrări publice

• ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Nu au existat elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare din cauza pandemiei.

• ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire olimpiadă/ concurs	Etapa județeană	Etapa națională	Rezultatul obținut	Numele elevului	Profesor
1.	Economice	XI A	Olimpiada Disciplinelor din Aria Curriculară Tehnologii – Servicii	Etapa județeană	-	Premiul al II-lea	Hustuc A. Xenia – Anna	Viman Maria
2.	Economice	XI A	Olimpiada Disciplinelor din Aria Curriculară Tehnologii – Servicii	Etapa județeană	-	Mențiune – Locul IV	Biro I. Andreea – Erika	Viman Maria
3.	Matematică	XI A	Concurs de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Etapa județeană	-	Mențiune	Hustuc A. Xenia – Anna	Oros Anamaria Gabriela
4.	Construcții, instalații și lucrări publice	XI A	Concurs de Tehnică Mixtă Aplicată și Artă Digitală	Etapa județeană	-	Premiul Special	Podină A. Adriana - Maria	Tomșa Terezia
5.	Mecanică	XI B	Olimpiada Disciplinelor din Aria Curriculară Tehnologii – Tehnic	Etapa județeană	Etapa națională	Etapa județeană - Locul 1 Etapa națională - Participare	Chechedi D. Robert Cristian	Badiu Ginela Badiu Gabriel

6.	Mecanică	XI B	Olimpiada Disciplinelor din Aria Curriculară Tehnologii – Tehnic	Etapă județeană	-	Locul 2	Câmpian C. Cristina – Amalia	Badiu Ginela Badiu Gabriel
7.	Mecanică	XI B	Olimpiada Națională 3D	-	Etapă națională		Căpâlnaș N.O. Paul – Andrei	Badiu Gabriel
8.	Mecanică	XI B	Olimpiada Națională 3D	-	Etapă națională		Czira D.L. Daniel	Badiu Gabriel
9.	Mecanică	XI B	Olimpiada Națională 3D	-	Etapă națională		Lucaciu G.V. Daniel - Tiberiu	Badiu Ginela
10.	Mecanică	XI B	Olimpiada Națională 3D	-	Etapă națională		Purja F.V. Florina – Maria - Nicoleta	Badiu Ginela
11.	Limba și literatura română	IX B	Concurs Național „Tinere Condeie”	-	Etapă națională		Vaida A.V. Alesia - Roxana	Tinca Adina
12.	Limba și literatura română	IX B	Concurs Național de Creație „Calistrat Hogaș”	-	Etapă națională		Vaida A.V. Alesia - Roxana	Tinca Adina
13.	Limba și literatura română	X A	Olimpiada – Lectura Abilitate de Viață	Etapă județeană	-		Matei G. Paula – Gabriela	Tinca Adina
14.	Limba și literatura română	X A	Concurs Național „Tinere Condeie”	Etapă județeană	-	Locul 3	Matei G. Paula – Gabriela	Tinca Adina
15.	Limba și literatura română	X A	Concurs Național de Creație „Calistrat Hogaș”	-	Etapă națională		Matei G. Paula – Gabriela	Tinca Adina
16.	Limba și literatura română	X C	Concurs Național „Tinere Condeie”	-	Etapă națională		Cupșa I.V. Ioana - Tania	Tinca Adina
17.	Limba și literatura română	X C	Concurs Național de Creație „Calistrat Hogaș”	-	Etapă națională		Cupșa I.V. Ioana - Tania	Tinca Adina
18.	Limba și literatura română	XI A	Olimpiada – Lectura Abilitate de Viață	Etapă județeană	-		Mars A.T. Alexandru – Laviniu	Pop Iudita
19.	Educație fizică și sport	IX A	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapă națională	Mențiune – Locul IV	Purdea G. Alina – Georgiana	Gall Francisc Daniel
20.	Educație fizică și sport	IX A	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapă națională	Locul 2	Diaconu I.R. Abel – Remus	Gall Francisc Daniel

21.	Educație fizică și sport	IX B	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapa națională	Mențiune – Locul IV	Medan I.V. Denisa – Alexandra	Gall Francisc Daniel
22.	Educație fizică și sport	IX B	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Șah Băieți	Etapa Județeană	-	Locul 1 – faza municipală – participare etapa județeană	Pop I. Liviu	Gall Francisc Daniel
23.	Educație fizică și sport	IX E	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapa națională	Locul 2	Motogna D. Andrei	Gall Francisc Daniel
24.	Educație fizică și sport	X B	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapa națională	Locul 2	Mărincean T. Ovidiu – Gheorghe	Gall Francisc Daniel
25.	Educație fizică și sport	X B	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapa națională	Locul 2	Bîlc G. Gabriel - Mihai	Gall Francisc Daniel
26.	Educație fizică și sport	X C	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapa națională	Mențiune – Locul IV	Covaci L. Minerva	Gall Francisc Daniel
27.	Educație fizică și sport	XI A	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapa națională	Mențiune – Locul IV	Gal I. Patricia – Ioana	Gall Francisc Daniel
28.	Educație fizică și sport	XI A	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapa națională	Mențiune – Locul IV	Mureșan C.I. Călina – Denisa	Gall Francisc Daniel
29.	Educație fizică și sport	XI A	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapa națională	Locul 2	Baneas V. Vasile - Teodor	Gall Francisc Daniel
30.	Educație fizică și sport	XI A	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapa națională	Locul 2	Bujor I.M. Costantin - Ramon	Gall Francisc Daniel
31.	Educație fizică și sport	XI A	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapa națională	Locul 2	Astalâș I.H. Ioan – Alexandru	Gall Francisc Daniel
32.	Educație fizică și sport	XI B	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapa națională	Mențiune – Locul IV	Ciupan L. Melisa – Ana – Maria	Gall Francisc Daniel
33.	Educație fizică și sport	XI B	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapa națională	Mențiune – Locul IV	Bugiță I. Daria – Ioana	Gall Francisc Daniel
34.	Educație fizică și sport	XI C	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapa națională	Mențiune – Locul IV	Purdea G. Ioana – Adriana	Gall Francisc Daniel
35.	Educație fizică și sport	XI C	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapa națională	Locul 2	Tecar G. Florin – Ionuț	Gall Francisc Daniel

36.	Educație fizică și sport	XI C	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapa națională	Locul 2	Tecar G. Alin – Gabriel	Gall Francisc Daniel
37.	Educație fizică și sport	XII A	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapa națională	Mențiune – Locul IV	Buchei P.I. Denisa	Gall Francisc Daniel
38.	Educație fizică și sport	XII A	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Fete	-	Etapa națională	Mențiune – Locul IV	Talpoș G.V. Adela – Loredana	Gall Francisc Daniel
39.	Educație fizică și sport	XII B	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Oină Băieți	-	Etapa națională	Locul 2	Săvărășan M.V. Daniel - Ionatan	Gall Francisc Daniel

• ANUL ȘCOLAR 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 elevii școlii noastre au participat la olimpiade și concursuri școlare la faza județeană și națională, obținând următoarele premii și mențiuni:

Nr. crt.	Nume elev	Clasa	Olimpiada/Disciplină/ Concurs	Premiul	Profesor
1.	Echipa oina FETE	Toate clasele	ONSS	Etapa Națională - III	Prof. Gall Daniel
2.	Echipa oina BĂIEȚI	Toate clasele	ONSS	Etapa Națională - Mențiune	Prof. Gall Daniel
3.	Câmpian Cristina Amalia	a XII-a B	Worldskills-PROIECTARE 3D	Etapa Națională - Mențiune	Prof. Badiu Gabriel
4.	Căpălăș Paul	a XII-a B	Worldskills-PROIECTARE 3D	Etapa Națională - Mențiune	Prof. Badiu Ginelă
5.	Purja Florina	a XII-a B	Worldskills-PROIECTARE 3D	Etapa Națională - II	Prof. Badiu Ginelă
6.	Vaida Alesia-Roxana	X	Concurs județean multidisciplinar "Bucuriile iernii"- secțiunea proză	Etapa Națională – Premiul Special	Prof. Tinca Adina
7.	Mic Cristina	IX	Concursul Național de creație "Calistrat Hogaș"- secțiunea creație literară, poezie liceu	Etapa Națională – Premiul Special	Prof. Tinca Adina
8.	Cupșa Tania-Ioana	XI	Concursul Național de creație "Calistrat Hogaș"- secțiunea creație literară, poezie liceu	Etapa Națională – Premiul Special	Prof. Tinca Adina
9.	Moldovan N.C. Noris- Ciprian	XI	Olimpiada din aria curriculară tehnologii - Domeniul construcții, instalații și lucrări publice	Etapa Județeană - Mențiune	Prof. Tomșa Terezia Prof. Dumbravă Marinela
10.	Ciceu Tudor	IX	Concursul Național de creație "Calistrat Hogaș"- secțiunea traduceri limba engleză	Etapa Națională - Mențiune	Prof. Straticiuc Daniela
11.	Vaida Alesia-Roxana	X	Concursul interjudețean de tehnici plastice și artă digitală "Pixel-Art"	Etapa Interjudețeană - Mențiune	Prof. Ilieș Ioana
12.	Coțis V. Yanis-Origen	XI	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul construcții, instalații și lucrări publice	Etapa Județeană - III	Prof. Tomșa Terezia Prof. Dumbravă Marinela
13.	Vancea Sebastian Daniel	IX	"Știu și aplic"- securitatea și sănătatea în muncă deprind de pe băncile școlii	Etapa Județeană - III	Prof. Dumbravă Marinela

14.	Lațco Raul Alexandru	IX	“Știu și aplic”- securitatea și sănătatea în muncă deprind de pe băncile școlii	Etapa Județeană - III	Prof. Dumbravă Marinela
15.	Szakacs Denisa	XI	Concursul interjudețean de arte vizuale- “Bucuria Crăciunului-Mailart”	Etapa Interjudețeană - III	Tomșa Terezia
16.	Andreica Tabita	IX	Concursul interjudețean de tehnici plastice și artă digitală ”Pixel-Art”	Etapa Interjudețeană - III	Prof. Ilieș Ioana
17.	Matei Paula-Gabriela	XI	Concursul Național Tinere condeie	Etapa Județeană - III	Prof. Tinca Adina
18.	Talpoș Amalia Gabriela	XI	Concursul Național de creație “Calistrat Hogaș”- secțiunea traduceri limba engleză	Etapa Națională - II	Prof. Straticiu Daniela
19.	Bârlea Filip Marco	XI	Concursul interjudețean de arte vizuale- “Bucuria Crăciunului-Mailart”	Etapa Interjudețeană - II	Prof. Tomșa Terezia
20.	Bârlea Filip Marco	XI	Concursul interjudețean de tehnici plastice și artă digitală ”Pixel-Art”	Etapa Interjudețeană - II	Prof. Tomșa Terezia
21.	Pop Nicoleta Florina	X	Concurs cu participare internațională- “Iarna de la fereastra mea”	Etapa Internațională - II	Prof. Tinca Adina
22.	Matei Paula-Gabriela	XI	Concurs cu participare internațională- “Iarna de la fereastra mea”	Etapa Internațională - II	Prof. Tinca Adina
23.	Vaida Alesia-Roxana	X	Concursul Național Tinere condeie	Etapa Județeană - II	Prof. Tinca Adina
24.	Chechedi A. Sorin	XI	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul construcții, instalații și lucrări publice	Etapa Județeană - I	Prof. Tomșa Terezia Prof. Dumbravă Marinela
25.	Bîlc Gabriel	XI	Concursul interjudețean de arte vizuale- “Bucuria Crăciunului-Mailart”	Etapa Interjudețeană - I	Tomșa Loredana
26.	Vaida Maria	XI	Concursul interjudețean de arte vizuale- “Bucuria Crăciunului-Mailart”	Etapa Interjudețeană - I	Tomșa Loredana
27.	Moldovan Daniela	XI	Concursul interjudețean de arte vizuale- “Bucuria Crăciunului-Mailart”	Etapa Interjudețeană - I	Prof. Tomșa Terezia
28.	Moldovan N.C. Noris- Ciprian	XI	Concursul interjudețean de tehnici plastice și artă digitală ”Pixel-Art”	Etapa Interjudețeană - I	Prof. Tomșa Terezia
29.	Vaida Alesia-Roxana	X	Concurs județean multidisciplinar “Legende de primăverii”- secțiunea creație literară	Etapa Județeană - I	Prof. Tinca Adina
30.	Vaida Alesia-Roxana	X	Concurs cu participare internațională- “Iarna de la fereastra mea”	Etapa Internațională - I	Prof. Tinca Adina
31.	Cupșa Tania-Ioana	XI	Concurs cu participare internațională- “Iarna de la fereastra mea”	Etapa Internațională - I	Prof. Tinca Adina
32.	Vaida Alesia	X	Concurs Național ”Cine învață, știe”, Buzău, CAEN 2023	I	Prof. Tinca Adina
33.	Pop Florina Nicoleta	X	Concurs Național ”Cine învață, știe”, Buzău, CAEN 2023	II	Prof. Tinca Adina
34.	Răzor Raul	X	Concurs Național ”Cine învață, știe”, Buzău, CAEN 2023	I	Prof. bibl. Ilieș Ioana
35.	Feher Adelina	IX	Concurs municipal ”Art Eco School Mădi”	M	Prof. Tinca Adina
36.	Vaida Alesia	X	Concurs municipal ”Art Eco School Mădi”	M	Prof. bibl. Ilieș Ioana

• **ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

În anul școlar 2023-2024 elevii școlii noastre au participat la olimpiade și concursuri școlare la faza județeană și națională, obținând următoarele premii și mențiuni:

Nr. Crt.	Nume elev	Clasa	Olimpiadă/Disciplină/Concurs	Premiul	Profesor
1.	Moldovan Noris Ciprian	XII B	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	I-județ	Tomșa Terezia Dumbravă Marinela
2.	Matyas Cristian Florin	XII B	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	III-județ	Tomșa Terezia Dumbravă Marinela
3.	Czira D.L. David	XI B	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul: MECANICĂ	I-județ	Badiu Ginela Badiu Gabriel
4.	Pocol Ș.F. Emanuel–Sebastian–Florin	XI B	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul: MECANICĂ	II-județ	Badiu Ginela Badiu Gabriel
5.	Pocol Ș.F. Emanuel–Sebastian–Florin	XI B	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul: MECANICĂ	mențiune-națională	Badiu Ginela Badiu Gabriel
6.	Moldovan Daniela Maria	XI C	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	I-județ III-națională	Tomșa Terezia Dumbravă Marinela
7.	Vaida Tudor Bogdan	XI C	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	II-județ	Tomșa Terezia Dumbravă Marinela
8.	Pop nEmanuel	XI C	Olimpiada din aria curriculară tehnologii- Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	III-județ	Tomșa Terezia Dumbravă Marinela
9.	Mureșan Cristina	XI A	Concurs Național de matematică aplicată- Adolf Haimovici	I județ	Lup Alexandru
10.	Oină-fete	IX-XII	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	I-zonală Mențiune-națională	Gall Daniel
11.	Oină-băieți	X-XII	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Mențiune-națională	Gall Daniel
12.	Pocol Ș.F. Emanuel–Sebastian–Florin	XI B	Competiția World Skills de Proiectare asistată pe calculator-concurs national CAEN 2024, poz.11	I-județ național	Badiu Ginela Badiu Gabriel
13.	Lațco Raul Alexandru	X C	Știu și aolic-Concues Național CAEN 2024 POZ.80	I-județ Premiu special - național	Dumbravă Marinela
14.	Vancea Sebastian Daniel	XC	Știu și aolic-Concues Național CAEN 2024 POZ.80	I-județ Premiu special - național	Dumbravă Marinela
15.	Andreica Tabita Andreea	XD	Aventura vieții mele-secțiunea creație artistică-poz.57 în CAEER 2023	I-județ	Ilieș Ioana
16.	Chira Alessio Ionuț	XI A	Aventura vieții mele-secțiunea creație artistică-poz.57 în CAEER 2023	I-județ	Ilieș Ioana
17.	Vaida Alesia Roxana	XIB	Aventura vieții mele-secțiunea creație artistică-poz.57 în CAEER 2023	I-județ	Ilieș Ioana
18.	Mic Cristina	XA	Aventura vieții mele-secțiunea creație artistică-poz.57 în CAEER 2023	I-județ	Tina Adina
19.	Rus Roxana	XI B	Aventura vieții mele-secțiunea creație artistică-poz.57 în CAEER 2023	I-județ	Tinca Adina

20	Chira Alessio Ionuț	XI A	Culorile Toamnei-concurs județean de creație artistică-poz. 59 în CAEER 2023	I-județ	Tinca Adina
21.	Vaida Alesia Roxana	XIB	Culorile Toamnei-concurs județean de creație artistică-poz. 59 în CAEER 2023	II-județ	Ilieș Ioana
22.	Andreica Tabita Andreea	XD	Culorile Toamnei-concurs județean de creație artistică-poz. 59 în CAEER 2023	II-județ	Ilieș Ioana
23.	Mocan Jonathan Otniel	XB	Culorile Toamnei-concurs județean de creație artistică-poz. 59 în CAEER 2023	Mențiune-județ	Ilieș Ioana
24.	Pop Nicoleta Florina		Culorile Toamnei-concurs județean de creație artistică-poz. 59 în CAEER 2023	Mențiune-județ	Tinca Adina
25.	Andreica Tabita Andreea	XD	Spuneți NU actelor de violență-Concurs național, CAEN 2024, poz. 10-creație plastică	I-național	Ilieș Ioana
26.	Mic Cristina	X A	Spuneți NU actelor de violență-Concurs național, CAEN 2024, poz. 10-creație plastică	II-național	Tinca Adina
27.	Vaida Alesia Roxana	XIB	România, țara mea –concurs național, creație literară, poz. 21-CAEN 2023	Participare-național	Ilieș Ioana
28.	Huzmezan Raluca	XA	România, țara mea –concurs național, creație literară, poz. 21-CAEN 2023	Participare-național	Tinca Adina
29.	Vadia Alesia Roxana	XI B	<i>Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania – vocea din agora cetății</i> - Concurs interjudețean de cultură religioasă (CPEERI – 2024 secțiunea proza)	Intrajudețean	Tina Adina
30.	Mic Cristina – Maria	X A	<i>Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania – vocea din agora cetății</i> - Concurs interjudețean de cultură religioasă (CPEERI – 2024 secțiunea poezie)	Intrajudețeană	Ilieș Ioana
31.	Vaida Alesia Roxana	XI B	<i>Farmecul copilăriei</i> - concurs național – creație literară (CAERI 1760/14.02.2024)	I- Național	Tinca Adina
32.	Dab I.A. Maria – Alina	IX F	<i>Farmecul copilăriei</i> - concurs național – creație literară (CAERI 1760/14.02.2024)	III- National	Ilieș Ioana
33.	Pop Florina Nicoleta	XI B	<i>Farmecul copilăriei</i> - concurs național – creație literară (CAERI 1760/14.02.2024)	Mențiune - Național	Tinca Adina
34.	Petrasuc Elena	XI A	<i>Porți deschise lecturii</i> - Concurs județean (CPEEJ poz 30) – creație literară	II-Județean	Tinca Adina
35.	Giurgeanu S. Melisa – Carina	XI A	<i>Porți deschise lecturii</i> - Concurs județean (CPEEJ poz 30) – creație literară	Participare Județeană	Ilieș Ioana
36.	Fatol A.M. Alexandra–Larisa	X A	<i>Porți deschise lecturi i</i> - Concurs județean (CPEEJ poz 30) – creație literară	Participare Județeană	Ilieș Ioana
37.	Găurean Alexandru	X A	<i>Porți deschise lecturii</i> - Concurs județean (CPEEJ poz 30) – creație literară	Participare Județean	Tinca Adina
38.	Vaida Alesia	XI B	<i>Porți deschise lecturii</i> - Concurs județean (CPEEJ poz 30) – creație literară	Participare Județean	Tinca Adina

39.	Feher Adelina	X A	<i>Esențe Românești</i> - Concurs județean CPEEJ Cluj 2024 poz.63 – fotografie	Mențiune Județean	Tinca Adina
40.	Fatol Larisa	X A	<i>Esențe Românești</i> - Concurs județean CPEEJ Cluj 2024 poz.63 – fotografie	Participare Județean	Ilieș Ioana
41.	Petrean Alexandru	IX A	Literatura, izvor nesecat de inspirație, CAER 2024 poz.156 – creație literară	II-Regional	Ilieș Ioana
42.	Rus Tudor	IX B	Literatura, izvor nesecat de inspirație, CAER 2024 poz.156 – creație literară	III- Regional	Tinca Adina
43.	Andreica Tabita	X D	Literatura, izvor nesecat de inspirație, CAER 2024 poz.156 – creație literară	Participare-Regional	Ilieș Ioana
44.	Vaida Alesia Roxana	XI B	Literatura, izvor nesecat de inspirație, CAER 2024 poz.156 – creație literară	Participare-Regional	Ilieș Ioana
45.	Dab Maria	IX F	Literatura, izvor nesecat de inspirație, CAER 2024 poz.156 – creație literară	Participare-Regional	Tinca Adina
46.	Frenț Daria Eliza	IX F	Literatura, izvor nesecat de inspirație, CAER 2024 poz.156 – creație literară	Participare-Regional	Tinca Adina
47.	Vaida Alesia Roxana	XI B	Verde pentru viitor-Concurs interregional- CPEERI 2024, poz.1858-creație literară	1-interregional	Tinca Adina
48.	Pop Florina Nicoleta	XI B	Verde pentru viitor-Concurs interregional- CPEERI 2024, poz.1858-creație literară	II-interegional	Ilieș Ioana
49.	Andreica Tabita	XD	Albă ie cu altiță-concurs interregional- CPEERI2024,poz.1085-creație plastică	I interregional	Ilieș Ioana
50.	Feher Adelina Ramona	X A	Albă ie cu altiță-concurs interregional- CPEERI2024,poz.1085-creație plastică	I interregional	Tinca Adina
51.	Vaida Alesia Roxana	XI B	Albă ie cu altiță-concurs interregional- CPEERI2024,poz.1085-creație plastică	I interregional	Tinca Adina
52.	Mic Cristina	X A	Albă ie cu altiță-concurs interregional- CPEERI2024,poz.1085-creație plastică	Participare-interregional	Ilieș Ioana
53.	Huzmezan Raluca Alexandra	XA	Albă ie cu altiță-concurs interregional- CPEERI2024,poz.1085-creație plastică	participare - interregional	Tinca Adina
54.	Coasă Mihaela	IX B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	I Etapa a II- a	Tinca Adina
55.	Ciurar Raluca	IX B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III Etapa a II- a	Tinca Adina
56.	Motogna Georgiana	IX B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III Etapa a II- a	Tinca Adina
57.	Rotar Teodora	IX B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III Etapa a II- a	Tinca Adina
58.	Bujiță Iulia	IX B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III Etapa a II- a	Tinca Adina
59.	Berende Anamaria	XA	Concurs COMPER-Limba și literatură română	M-Etapa a II- a	Tinca Adina

60.	Codorean Miriam	XA	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III- Etapa a II- a	Tinca Adina
61.	Fatol Larisa	XA	Concurs COMPER-Limba și literatură română	I- Etapa a II- a	Tinca Adina
62.	Mic Cristina	XA	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III Etapa a II- a	Tinca Adina
63.	Toma Alexandru	XA	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III Etapa a II- a	Tinca Adina
64.	Vaida Alesia Roxana	XI B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	I Etapa a II- a	Tinca Adina
65.	Bindea Patricia	XI B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	I Etapa a II- a	Tinca Adina
66.	Haitonic Dacian	XI B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	I Etapa a II- a	Tinca Adina
67.	Rus Roxana	XI B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	M Etapa a II- a	Tinca Adina
68.	Dab Maria	IX F	Concurs COMPER-Limba și literatură română	M Etapa a II- a	Tinca Adina
69.	Vaida Alesia Roxana	XI B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III-național	Tinca Adina
70.	Bindea Patricia	XI B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III-național	Tinca Adina
71.	Haitonic Dacian	XI B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	II-național	Tinca Adina
72.	Fatol Larisa	XA	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III-național	Tinca Adina
73.	Coasă Mihaela	IX B	Concurs COMPER-Limba și literatură română	III-național	Tinca Adina
74.	Moldovan Daniela Maria	XI C	Pixel Art-concurs interjudețean de tehnici plastic și artă digital CPERRI 2024 poz. 700	III- interjudețean	Tomșa Terezia
75.	Motogna Georgiana	IX B	Concurs Județean “România între realitate și ficțiune”-ieri	I-județean	Bujor Augusta
76.	Toma Paula Marcela	XB	Concurs Județean “România între realitate și ficțiune”-ieri	III-județean	Bujor Augusta
77.	Sătmărean Bianca Maria	XB	Concurs Județean “România între realitate și ficțiune”-ieri	M-județean	Bujor Augusta
78.	Rotar Teodora Maria	IX B	Concurs Județean “România între realitate și ficțiune”-azi	II-județean	Bujor Augusta
79.	Toma Paula Marcela	XB	Concurs Județean “România între realitate și ficțiune”-azi	M-județean	Bujor Augusta
80.	Coasă Mihaela Florina	IX B	Concurs Județean “România între realitate și ficțiune”-mai	I-județean	Bujor Augusta
81.	Matei Paula Gabriela	XII A	România, țara mea –concurs național, creație literară, poz. 21-CAEN 2023	Participare-național	Ilieș Ioana
82.	Feher Alexandra	XIIA	Culorile Toamnei-concurs județean de creație artistică-poz. 59 în CAEER 2023	II-județean	Tinca Adina

1.4 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

1.4.1 Rata de promovare pe ultimii 5 ani:

• Rata de promovare pe profiluri: 2019-2020

Nivel de învățământ / Profil	Nr. total elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați
Liceal - curs de zi / Tehnic	180	180
Liceal - curs de zi / Servicii	153	153
Liceal tehnic curs seral	11	11
Școala profesională	167	166
Școala postliceală	49	49
Total	560	559

Rata de promovare: 99,82%

Rata de promovare liceu tehnic (curs de zi): 100%

Rata de promovare liceu economic (curs de zi) : 100%

Rata de promovare liceu tehnic (curs seral): 100%

Rata de promovare școala profesională (curs zi): 99,40%

Rata de promovare școala postliceală: 100%

• Rata de promovare pe profiluri: 2020-2021

Nivel de învățământ / Profil	Nr. total elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați
Liceal - curs de zi / Tehnic	154	154
Liceal - curs de zi / Servicii	126	126
Liceal - curs seral / Tehnic	0	0
Școala profesională	166	161
Școala postliceală	48	48
Total	494	489

Rata de promovare: 98,99%

Rata de promovare liceu tehnic (curs de zi): 100%

Rata de promovare liceu economic (curs de zi) : 100%

Rata de promovare liceu tehnic (curs seral): -

Rata de promovare școala profesională (curs zi): 96,99%

Rata de promovare școala postliceală: 100%

• Rata de promovare pe profiluri : 2021-2022

Nivel de învățământ / Profil	Nr. total elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați
Liceal - curs de zi / Tehnic	141	119
Liceal - curs de zi / Servicii	120	120
Liceal - curs seral / Tehnic	19	19

Școala profesională	128	119
Școala postliceală	41	41
Total	449	418

Rata de promovare: 93,09 %

Rata de promovare liceu tehnic (curs de zi): 84,39 %

Rata de promovare liceu economic (curs de zi) : 100 %

Rata de promovare liceu tehnic (curs seral): 100 %

Rata de promovare școala profesională (curs zi): 92,96 %

Rata de promovare școala postliceală: 100 %

● ***Rata de promovare pe profiluri : 2022-2023***

Nivel de învățământ / Profil	Nr. total elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați
Liceal - curs de zi / Tehnic	157	154
Liceal - curs de zi / Servicii	118	118
Liceal - curs seral / Tehnic	17	17
Școala profesională	131	128
Școala postliceală	47	47
Total	470	464

Rata de promovare: 98,72 %

Rata de promovare liceu tehnic (curs de zi): 98,09 %

Rata de promovare liceu economic (curs de zi) : 100 %

Rata de promovare liceu tehnic (curs seral): 100 %

Rata de promovare școala profesională (curs zi): 97,70 %

Rata de promovare școala postliceală: 100 %

● ***Rata de promovare pe profiluri : 2023-2024***

<i>Nivel de învățământ / Profil</i>	<i>Nr. total elevi rămași la sfârșit de an școlar</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>
<i>Liceal - curs de zi / Tehnic</i>	<i>178</i>	<i>177</i>
<i>Liceal - curs de zi / Servicii</i>	<i>110</i>	<i>110</i>
<i>Liceal - curs seral / Tehnic</i>	<i>36</i>	<i>25</i>
<i>Școala profesională</i>	<i>134</i>	<i>125</i>
<i>Școala postliceală</i>	<i>43</i>	<i>43</i>
<i>Total</i>	<i>501</i>	<i>480</i>

Rata de promovare: 95,80 %

Rata de promovare liceu tehnic (curs de zi): 99,43 %

Rata de promovare liceu economic (curs de zi) : 100 %

Rata de promovare liceu tehnic (curs seral): 69,44 %

Rata de promovare școala profesională (curs zi): 93,28 %

Rata de promovare școala postliceală: 100 %

1.4.2 Rata de succes la examene pe ultimii 5 ani:

●Rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale: 2019-2020

Profil	Nr. total elevi prezentați la examenul de bacalaureat	Reușiți	Nr. total elevi prezentați la examenul de certificare a competențelor profesionale	Reușiți
Tehnic - zi	57	26	37	37
Servicii - zi	54	42	28	28
Tehnic - seral	0	0	5	5
Școala profesională	-	-	28	28
Școala postliceală	-	-	26	25
Total	111	68	124	123

Rata de succes - bacalaureat: 61,26%

Rata de succes - certificare competențe: 99,19%

●Rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale: 2020-2021

Profil	Nr. total elevi prezentați la examenul de bacalaureat	Reușiți	Nr. total elevi prezentați la examenul de certificare a competențelor profesionale	Reușiți
Tehnic - zi	59	32	34	34
Servicii - zi	30	28	19	19
Tehnic - seral	0	0	0	0
Școala profesională	0	0	56	56
Școala postliceală	0	0	28	28
Total	89	60	137	137

Rata de succes - bacalaureat: 67,42%

Rata de succes - certificare competențe: 100%

● **Rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale: 2021-2022**

Profil	Nr. total elevi prezentați la examenul de bacalaureat	Reușiți	Nr. total elevi prezentați la examenul de certificare a competențelor profesionale	Reușiți
Tehnic - zi	29	19	14	14
Servicii - zi	33	33	16	16
Tehnic - seral	0	0	0	0
Școala profesională	0	0	40	40
Școala postliceală	0	0	10	10
Total				

Rata de succes - bacalaureat: 83,87%

Rata de succes - certificare competențe: 100%

● **Rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale: 2022-2023**

Profil	Nr. total elevi prezentați la examenul de bacalaureat	Reușiți	Nr. total elevi prezentați la examenul de certificare a competențelor profesionale	Reușiți
Tehnic - zi	27	20	19	19
Servicii - zi	32	30	21	21
Tehnic - seral	0	0	0	0
Școala profesională	0	0	40	39
Școala postliceală	0	0	12	12
Total				

Rata de succes - bacalaureat: 83,87%

Rata de succes - certificare competențe: 100%

●Rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale: 2023-2024

Profil	Nr. total elevi prezentați la examenul de bacalaureat	Reușiți	Nr. total elevi prezentați la examenul de certificare a competențelor profesionale	Reușiți
Tehnic - zi	25	14	24	24
Servicii - zi	33	29	26	26
Tehnic - seral	6	0	5	5
Școala profesională	0	0	33	32
Școala postliceală	0	0	12	12
Total	64	43	100	99

Rata de succes - bacalaureat: 67,19%

Rata de succes - certificare competențe: 99%

1.4.3 Mișcarea elevilor pe ultimii 5 ani:

● 2019-2020

	CLASA	EFFECTIVE DE ELEV LA INCEPUTUL ANULUI SC.(11.09.2019)	MISCARE ELEVI PE PARCURSUL SEM. I+VACANTA INTERSEM.+SEM.II				EFFECTIVE DE ELEV LA SFARSITUL ANULUI SC. (31.08.2020)
			VENITI	%	PLECATI	%	
LICEU	IX A	32	0	0.00%	0	0.00%	32
	IX B	31	0	0.00%	0	0.00%	31
	X A	33	2	6.06%	0	0.00%	35
	X B	30	0	0.00%	0	0.00%	30
	XI A	32	0	0.00%	0	0.00%	32
	XI B	32	0	0.00%	1	3.13%	31
	XI C	30	0	0.00%	0	0.00%	30

	XII A	30	0	0.00%	0	0.00%	30
	XII B	25	0	0.00%	1	4.00%	24
	XII C	29	0	0.00%	3	10.34%	26
	XII D	33	0	0.00%	1	3.03%	32
	XIII A sereal RD	15	0	0.00%	4	26.67%	11
SC. PROF.	IX C	28	0	0.00%	2	7.14%	26
	IX D	28	0	0.00%	2	7.14%	26
	X C	26	0	0.00%	2	7.69%	24
	X D	21	0	0.00%	0	0.00%	21
	X E	19	0	0.00%	0	0.00%	19
	XI D	19	0	0.00%	0	0.00%	19
	XI E	16	0	0.00%	0	0.00%	16
	XI F	17	0	0.00%	1	5.88%	16
SC. POST LIC.	I A postliceal	33	0	0.00%	5	15.15%	28
	II A postliceal	25	0	0.00%	4	16.00%	21
	TOTAL	584	2	0.34%	26	4.45%	560

● 2020-2021

	CLASA	EFFECTIVE DE ELEVI LA INCEPUTUL ANULUI SC.(14.09.2020)	MISCARE ELEVI PE PARCURSUL SEM. I+VACANTA INTERSEM.+SEM.II				EFFECTIVE DE ELEVI LA SFARSITUL ANULUI SC. (31.08.2021)
			VENITI	%	PLECATI	%	
LICEU	IX A	29	1	3.45%	0	0.00%	30
	IX B	28	0	0.00%	1	3.57%	27
	X A	32	0	0.00%	0	0.00%	32
	X B	31	0	0.00%	0	0.00%	31
	XI A	35	0	0.00%	2	5.71%	33
	XI B	35	0	0.00%	0	0.00%	35

	XII A	32	1	3.13%	2	6.25%	31
	XII B	31	0	0.00%	0	0.00%	31
	XII C	31	0	0.00%	1	3.23%	30
SC. PROF.	IX C	20	0	0.00%	2	10.00%	18
	IX D	20	0	0.00%	0	0.00%	20
	IX E	17	0	0.00%	1	5.88%	16
	X C	25	0	0.00%	1	4.00%	24
	X D	24	0	0.00%	0	0.00%	24
	XI C	24	0	0.00%	1	4.17%	23
	XI D	22	0	0.00%	1	4.55%	21
	XI E	20	0	0.00%	0	0.00%	20
	I A postliceal	32	0	0.00%	12	37.50%	20
	II A postliceal	29	0	0.00%	0	0.00%	29
	TOTAL	517	2	0.39%	24	4.64%	495

- 2021-2022

	CLASA	EFFECTIVE DE ELEVİ LA INCEPUTUL ANULUI SC.(11.09.2021)	MISCARE ELEVİ PE PARCURSUL SEM. I+VACANTA INTERSEM.+SEM.II				EFFECTIVE DE ELEVİ LA SFARSITUL ANULUI SC. (31.08.2022)
			VENITI	%	PLECATI	%	
LICEU	IX A	24	2	8.33%	1	4.17%	25
	IX B	23	1	4.35%	0	0.00%	24
	IX C	23	0	0.00%	1	4.35%	22
	X A	31	0	0.00%	0	0.00%	31
	X B	30	0	0.00%	0	0.00%	30
	XI A	31	0	0.00%	0	0.00%	31
	XI B	31	0	0.00%	0	0.00%	31
	XII A	33	0	0.00%	0	0.00%	33
	XII B	34	0	0.00%	0	0.00%	34
	XI A seral RD	30	0	0.00%	11	36.67%	19

SC. PROF.	IX D	20	0	0.00%	1	5.00%	19
	IX E	17	0	0.00%	0	0.00%	17
	X C	17	0	0.00%	0	0.00%	17
	X D	18	0	0.00%	2	11.11%	16
	X E	15	0	0.00%	0	0.00%	15
	XI C	24	0	0.00%	1	4.17%	23
	XI D	23	0	0.00%	2	8.70%	21
SC. POST LIC.	I A postliceal	32	0	0.00%	6	18.75%	26
	II A postliceal	19	0	0.00%	4	21.05%	15
	TOTAL	475	3	0.63%	29	6.11%	449

- 2022-2023

	CLASA	EFFECTIVE DE ELEVII LA INCEPUTUL ANULUI SC.(05.09.2022)	MISCARE ELEVII PE PARCURSUL ANULUI SCOLAR			EFFECTIVE DE ELEVII LA SFARSITUL ANULUI SC. (31.08.2022)	
			VENITI	%	PLECATI	%	
LICEU	IX A	26	0	0,00%	0	0,00%	26
	IX B	26	0	0,00%	1	3,85%	25
	IX C	25	0	0,00%	0	0,00%	25
	X A	25	2	8,00%	0	0,00%	27
	X B	24	0	0,00%	1	4,17%	23
	X C	23	0	0,00%	0	0,00%	23
	XI A	33	0	0,00%	0	0,00%	33
	XI B	33	0	0,00%	2	6,06%	31
	XII A	33	0	0,00%	1	3,03%	32
	XII B	31	0	0,00%	1	3,23%	30
	XII A seral RD	20	0	0,00%	3	15,00%	17

SC. PROF.	IX D	16	2	12,50%	0	0,00%	18
	IX E	20	0	0,00%	0	0,00%	20
	IX F	18	0	0,00%	1	5,56%	17
	X D	19	0	0,00%	1	5,26%	18
	X E	17	0	0,00%	1	5,88%	16
	XI C	17	0	0,00%	3	17,65%	14
	XI D	15	0	0,00%	1	6,67%	14
	XI E	14	0	0,00%	0	0,00%	14
SC. POSTL IC.	I A postliceal	34	0	0,00%	12	35,29%	22
	II A postliceal	25	0	0,00%	0	0,00%	25
	TOTAL	494	4	0,81%	28	5,67%	470

NOTA: plecati=retrasi, neprezentati, exmatriculati, transferați

- 2023-2024

MISCAREA ELEVILOR

	CLASA	EFFECTIVE DE ELEVI LA INCEPUTUL ANULUI SC.(05.09.2023)	MISCARE ELEVI PE PARCURSUL ANULUI SCOLAR				EFFECTIVE DE ELEVI LA SFARSITUL ANULUI SC. (31.08.2024)
			VENITI	%	PLECATI	%	
LICEU	IX A	26	0	0,00%	0	0,00%	26
	IX B	26	0	0,00%	0	0,00%	26
	IX C	27	0	0,00%	0	0,00%	27
	X A	26	0	0,00%	0	0,00%	26
	X B	24	1	4,17%	0	0,00%	25
	X C	27	0	0,00%	0	0,00%	27
	XI A	26	0	0,00%	1	3,85%	25
	XI B	25	0	0,00%	0	0,00%	25
	XI C	23	0	0,00%	0	0,00%	23
	XII A	33	0	0,00%	0	0,00%	33
	XII B	26	0	0,00%	1	3,85%	25
	XI A SERAL	27	0	0,00%	3	11,11%	24
	XIII A SERAL	17	0	0,00%	5	29,41%	12
SC. PRO F.	IX D	19	0	0,00%	1	5,26%	18

	IX E	20	0	0,00%	4	20,00%	16
	IX F	15	0	0,00%	2	13,33%	13
	X D	19	0	0,00%	1	5,26%	18
	X E	21	0	0,00%	0	0,00%	21
	X F	17	0	0,00%	3	17,65%	14
	XI D	17	0	0,00%	0	0,00%	17
	XI E	17	0	0,00%	0	0,00%	17
SC. POSTLIC.	I A postliceal	33	0	0,00%	11	33,33%	22
	II A postliceal	22	0	0,00%	1	4,55%	21
	TOTAL	533	1	0,19%	33	6,19%	501

NOTA: plecati=retrasi, neprezentati, exmatriculati, transferati

Capitolul 2

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza profilului economic. Repere economice ale Regiunii de Nord-Vest.

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației (MDLPA) ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora.

Prin activitatea de planificare ADR Nord-Vest își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2021-2027 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2014-2020) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT).

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2021-2027, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2021-2027. Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul

perioadei 2021-2027. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2023, 2025 și 2027. PDR 2021-2027 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicare prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2021-2027 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2021-2027, strategia se structurează pe priorități de investiții și categorii de intervenție, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni. Fiecare obiectiv specific corespunde unui sau mai multor obiective de politică europene, fiind finanțabil din unul sau mai multe programe operaționale.

Viziunea și obiectivele pe termen lung (2034) Existența unei viziuni de dezvoltare pe termen lung, care acoperă intervalul rămas până în 2034, este rezultatul final al unui proces de consultare și dezbateră pe tema dezvoltării durabile și echilibrate a Regiunii Nord-Vest, lansat la momentul aderării României la UE. Viziunea pe termen lung a fost adoptată prin PDR 2007-2013 și susținută prin PDR 2014-2020.

VIZIUNEA PE TERMEN LUNG (2034)

Comunitățile din Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) înțeleg să valorifice împreună, respectând principiile dezvoltării durabile, resursele naturale, materiale, umane, tradițiile istorice și interculturale în scopul unei dezvoltări susținute, constante care face din Transilvania de Nord una dintre cele mai dinamice regiuni europene.

OBIECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG (2034)

- Valorificarea avantajelor competitive prin investiții în domeniile de specializare inteligentă ale regiunii.
- Racordarea Regiunii la fluxurile internaționale de mărfuri, turiști, investiții, informații și valori culturale.
- Creșterea investițiilor în capitalul uman al regiunii, în vederea adaptării la economia digitală și industria 4.0.
- Creșterea eficienței economiei rurale, conservând totodată calitatea mediului și patrimoniul etnofolcloric extrem de bogat al regiunii.
 - Transformarea centrelor urbane în spații de influență și de atracție regională și trans-regională.
- Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei.
- Promovarea tranziției către surse de energie regenerabilă și gestiunea responsabilă a resurselor.
- Valorificarea spiritului civic în procesul de dezvoltare urbană.
- Dezvoltarea sistemelor de transport cu emisii reduse și încurajarea mobilității active.
- Dezvoltarea bazelor de date pe mai multe niveluri (local, județean, regional) pentru a susține procesul de planificare urbană

Obiectivul general și obiectivele specifice 2021-2027

OBIECTIV GENERAL: Creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață.

OBIECTIVUL SPECIFIC 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare

OBIECTIVUL SPECIFIC 2: Capital uman și social dezvoltat

OBIECTIVUL SPECIFIC 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv

OBIECTIVUL SPECIFIC 4: Mediu natural valorificat responsabil

OBIECTIVUL SPECIFIC 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată

Aceste obiective specifice urmează să contribuie și la atingerea Țintelor stabilite prin politica de coeziune a UE pentru perioada 2021-2027, fiind corelate cu cele 5 obiective de politică europene:

OP1. O Europă mai inteligentă, prin promovarea unei transformări economice inovatoare și inteligente

OP 2. O Europă mai ecologică, cu emisii scăzute de carbon prin promovarea tranziției către o energie nepoluantă și echitabilă, a investițiilor verzi și albastre, a economiei circulare, a adaptării la schimbările climatice și a prevenirii și gestionării riscurilor

OP 3. O Europă mai conectată prin dezvoltarea mobilității și a conectivității TIC regionale

OP4. O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale

OP5. O Europă mai aproape de cetățeni prin promovarea dezvoltării durabile și integrate a tuturor tipurilor de teritorii

Aspecte demografice

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Vecinii săi sunt:

- la nord-est - județele Maramureș și Bistrița-Năsăud
- la est - județul Mureș
- la sud - județul Alba
- la vest - județul Bihor
- la nord - județul Sălaj.

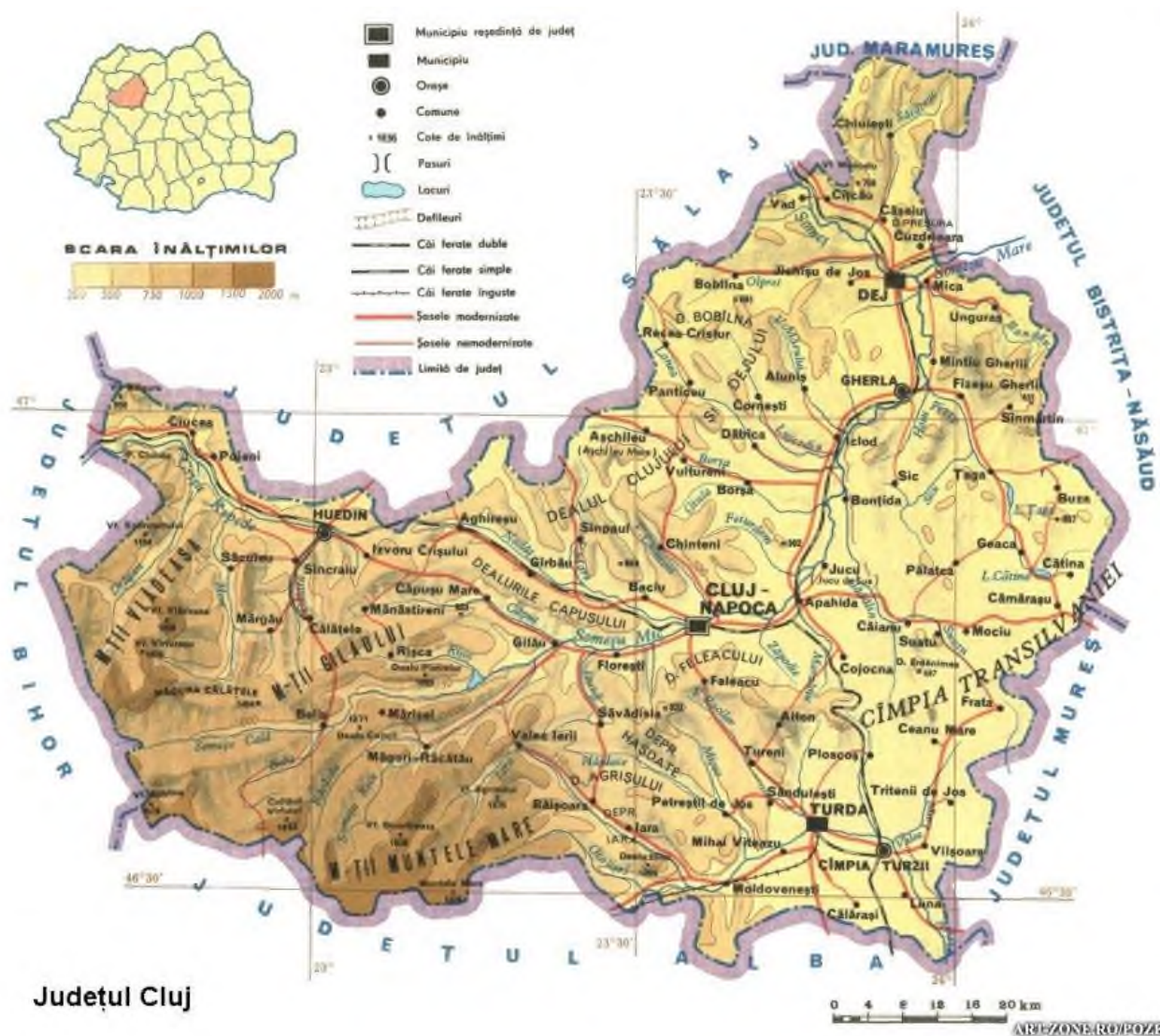
Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov- București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Județul Cluj are o suprafață de 6.674, 4 km² (2,8% din suprafața României) situându-se pe locul 12 între județe ca și mărime. Din această suprafață, 63,8% este acoperită de terenuri agricole, 25,1% de păduri și alte vegetații forestiere, 2,9% este ocupată cu construcții, 1,8% căi de comunicații și căi ferate, iar 5% îl reprezintă terenurile degradate și neproductive.

Județul Cluj are o rețea de localități formată din:

- un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
- 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii și Gherla;
- un oraș de rang 3: Huedin;
- 75 comune, având 420 de sate.

Fig.nr.1



Sursa: PLAI 2016-2025, județul Cluj

Populația județului Cluj era de 704.759 locuitori în 2018 (conform INS).

Evoluția produsului intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)

Aprecierea dezvoltării economiei se face prin intermediul indicatorilor macroeconomici compilați prin agregare pe baza datelor din conturile naționale. Cei mai utilizați dintre aceștia în statistica internațională sunt *produsul intern brut (PIB)* și *Valoarea adăugată brută (VAB)*.

Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare- *PIB* reprezintă valoarea bunurilor și serviciilor produse și prestate într-o economie națională într-o perioadă determinată, de regulă un an și destinate consumului final.

PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

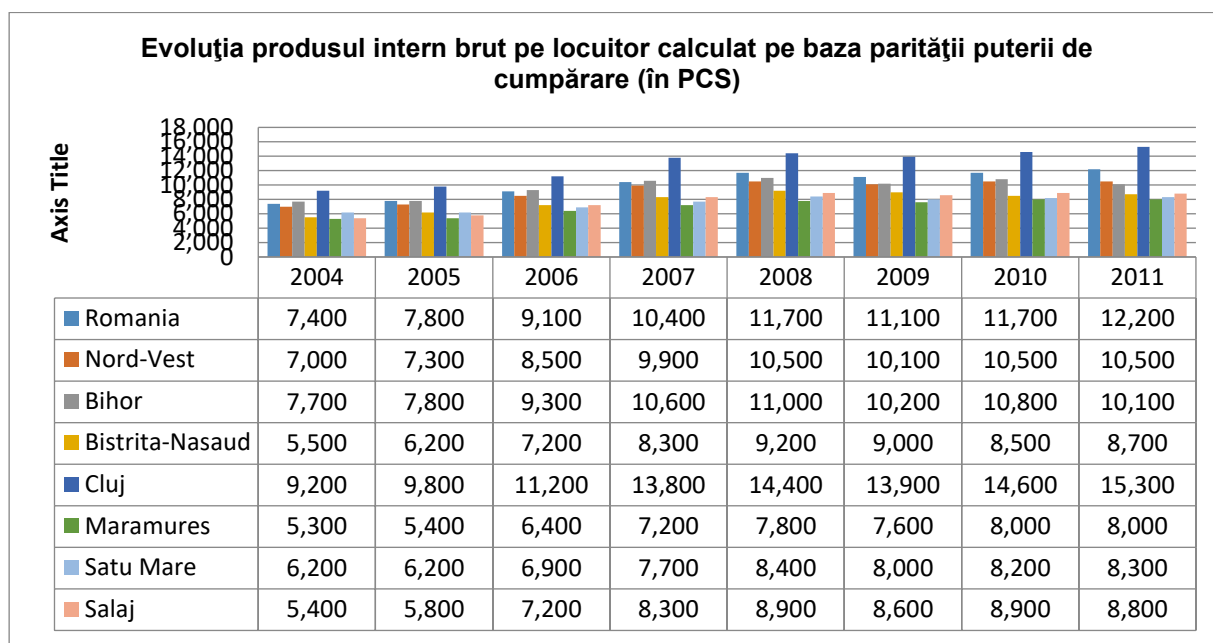
În intervalul de analiză 2012-2017, în termeni nominali, PIB-ul Regiunii Nord-Vest a crescut cu 67,41%, cu o creștere medie anuală de 8,22%, trecând valoarea de 10% în anul 2017, urmând în general dinamica PIB-ului național. În termeni reali, între anii 2012 și 2017, PIB-ul Regiunii NV a înregistrat o creștere anuală medie de 7,95%, cu un ecart-apogeu de 10.21% în anul 2017.

În interiorul regiunii, județul Cluj contribuie în proporția cea mai mare la formarea PIB-ului regional (cu o medie de aproape 39%), urmat de județele Bihor (peste 19,6%) și Maramureș (cca 14.4%).

PIB-ul regional pe cap de locuitor, calculat în termeni nominali, a înregistrat o creștere de 48.34% în intervalul 2012-2017, ajungând la o valoare de 8.622,00 euro în 2017, care reprezenta 28,71% din media europeană și 90,06% a mediei naționale (9.572,9 euro). În ceea ce privește creșterea PIB/locuitor în valori reale pe județe, în perioada 2012-2016 (ultimul an pentru care există valori la nivel de județ) cea mai mare creștere a fost înregistrată în județul Cluj (37,7%), fiind urmat de județele Bihor, Sălaj și Maramureș, cu creșteri de 35,3; 33,5; respectiv 28,8%. Pe ultimele locuri găsim județele Maramureș (28,8%) și Bistrița Năsăud (25,5%).

Pentru evoluția **produsului intern brut pe locuitor calculat pe baza puterii de cumpărare**, nu există date actualizate, evoluția este analizată până în anul 2011 și arată că în județul Cluj trendul a fost ascendent în perioada analizată, atingând valoarea de 15.300 în anul 2011, cu mult peste media națională și regională și la distanță față de celelalte județe ale regiunii.

Fig. 2



Sursa datelor: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

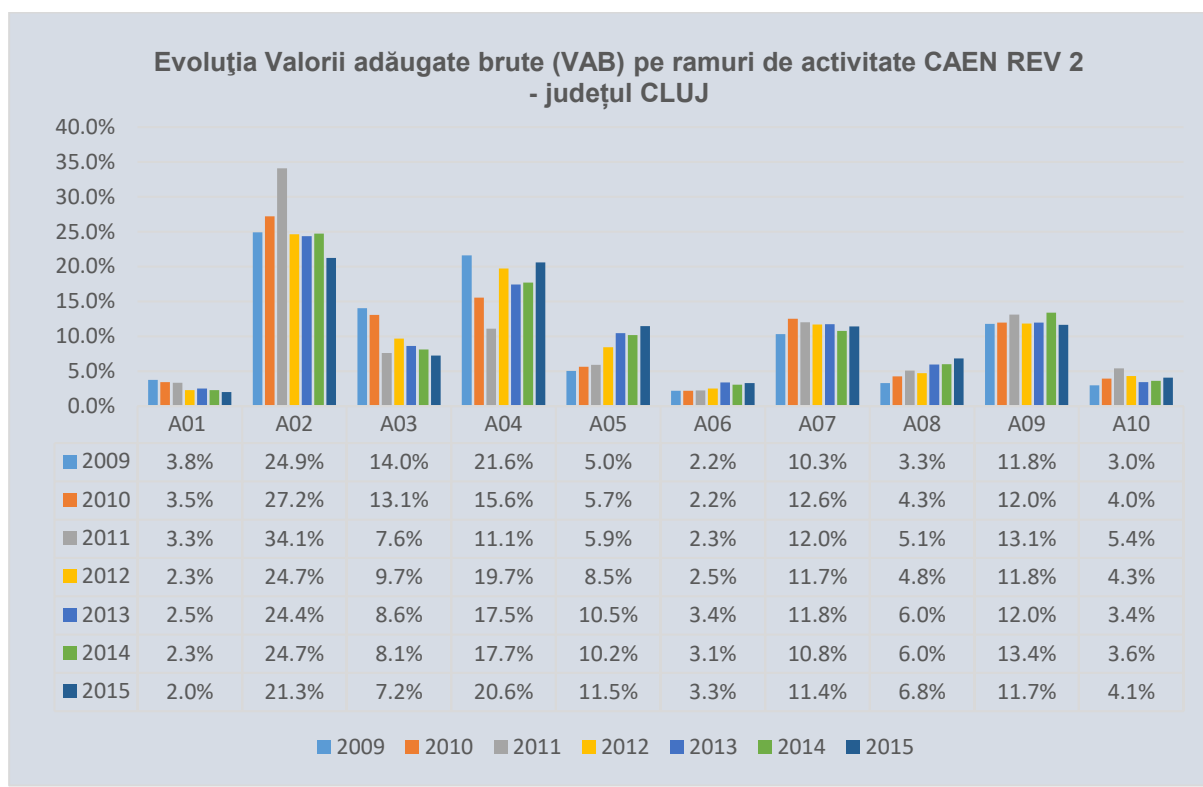
Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată, rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora.

Analizând evoluția contribuției regiunilor la formarea VAB națională, se observă că regiunea Nord-Vest are o pondere de contribuție la formarea VAB, aproape constantă în perioada analizată, cu puțin peste 11%-11,5%, comparabilă cu regiunea Centru.

Activitățile economice existente în județ au avut o contribuție diferită la formarea VAB. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industrie (A02) (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 25% pe întreaga perioadă 2009-2015. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când a înregistrat un procent de 34,1 % din total. Pe locul doi se situează activitatea A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, urmată de activitatea de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09), urmată de tranzacții imobiliare (A07) și construcții (A03).

De remarcat este faptul că agricultura (A01) se situează la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 4% pe întreaga perioadă), acest lucru fiind datorat nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subzistență, în județul Cluj înregistrându-se cel mai mic procent dintre toate județele regiunii.

Fig. nr. 3



Sursa datelor: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Dinamica generală a firmelor - unități locale active

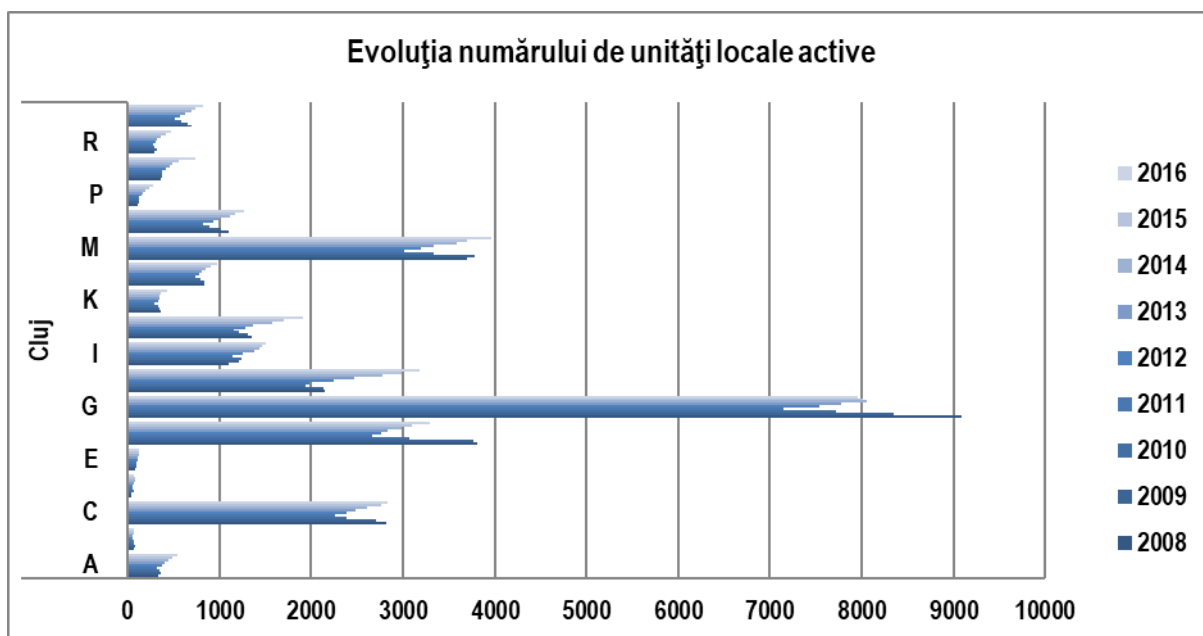
Informațiile furnizate de INS pentru perioada 2008-2016, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției firmelor din județul Cluj.

La sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivelul județului, un număr de 28302 unități locale active, număr care a început să scadă în anii următori, ajungând la 23063 unități locale în anul 2011, datorită crizei economice care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 situația începe să se redreseze, ajungând în 2015 la 28890 unități locale active, în anul 2016 numărul acestora este de 30468, depășind cu aproape 2000 numărul de firme din 2008. Aceeași tendință s-a manifestat și la nivel regional, cu mențiunea că în nici un județ nu s-a atins numărul de firme din 2008, cu excepția Clujului.

Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2016, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G) (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de Activități profesionale, științifice și tehnice (M), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții (E), industria prelucrătoare (C).

În anul 2016 se observă o creștere a numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din județ. Situația este comparabilă cu cea la nivel regional și din celelalte județe ale regiunii.

Fig. nr. 4



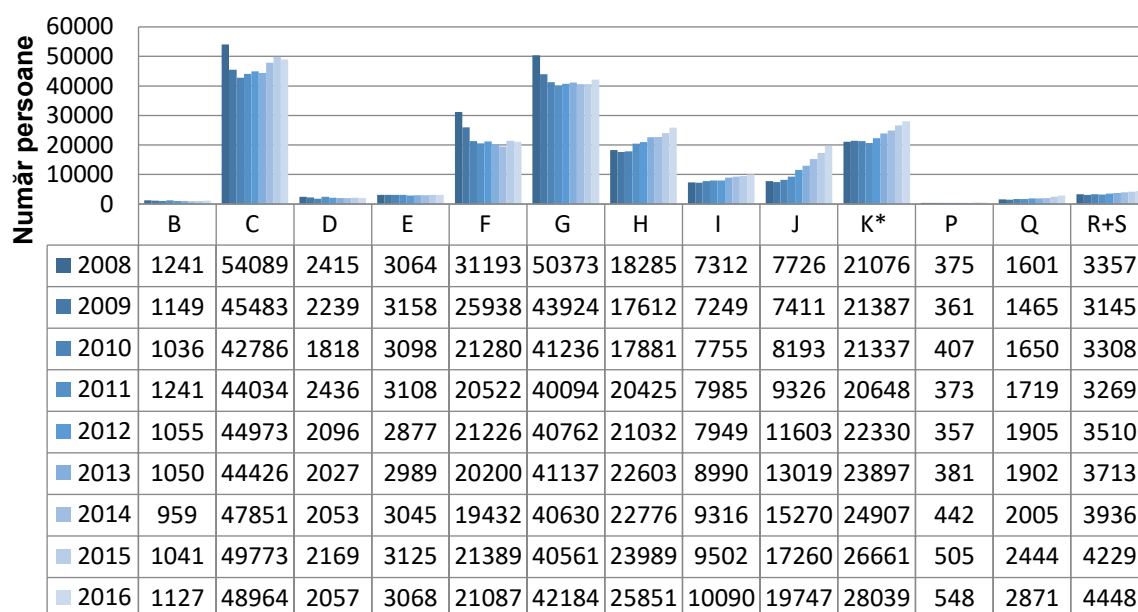
Sursa datelor: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Numărul total de personal al firmelor din județ a avut o evoluție similară cu cea de la nivel regional și național, respectiv o scădere în perioada 2008-2010, urmată de o ușoară creștere în anii 2011-2012. Pentru perioada 2013-2016 nu sunt date disponibile la nivel regional și județean.

Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2016. Conform acestora, personalul cel mai numeros este în industria prelucrătoare (C), urmat de cel din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), din construcții (F), din tranzacții imobiliare (K), din transport și depozitare (H). Evoluția acestora în intervalul 2008-2016 este ilustrată în figura de mai jos.

Fig. nr. 5

Personalul din unitatile locale, pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2, județul Cluj



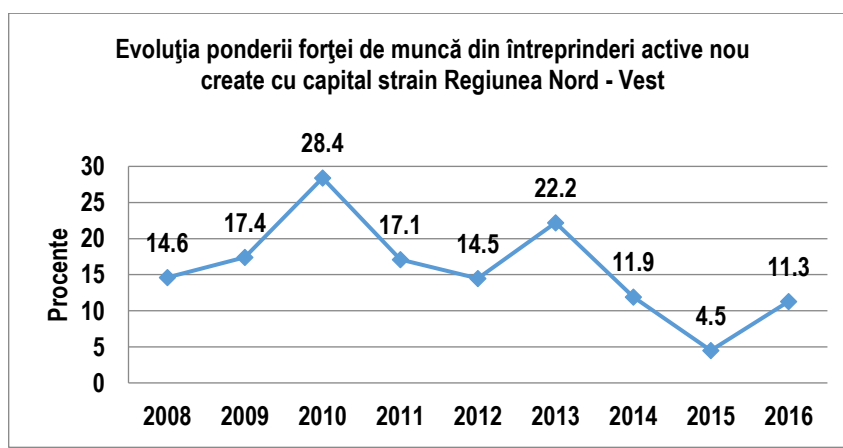
Sursa datelor: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Demografia întreprinderilor - întreprinderilor active nou create

Pentru evoluția ponderii forței de muncă din întreprinderile active nou înființate cu capital străin în perioada 2008-2016 nu există date la nivelul județului, datele sunt agregate la nivel regional și național.

La nivelul regiunii Nord-Vest ponderea forței de muncă din întreprinderi nou create a avut o evoluție ascendentă în perioada 2008-2010 (de la 14,6% în anul 2008 la 28,4% în 2010). A urmat o perioadă de scădere în intervalul 2010-2012, urmată de o creștere în anul 2013 la 22,2%, în 2014 ponderea forței de muncă ajungând la 11,9%, cu scădere semnificativă în anul 2015, respectiv la 4,5%, urmată de o creștere semnificativă în anul 2016 la 11,3%. Aceste fluctuații au fost determinate și de situația de criză economică, ce a avut repercursiuni negative directe în activitatea firmelor.

Fig. nr. 6



Sursa : PLAI jud. CLUJ 2016-2025

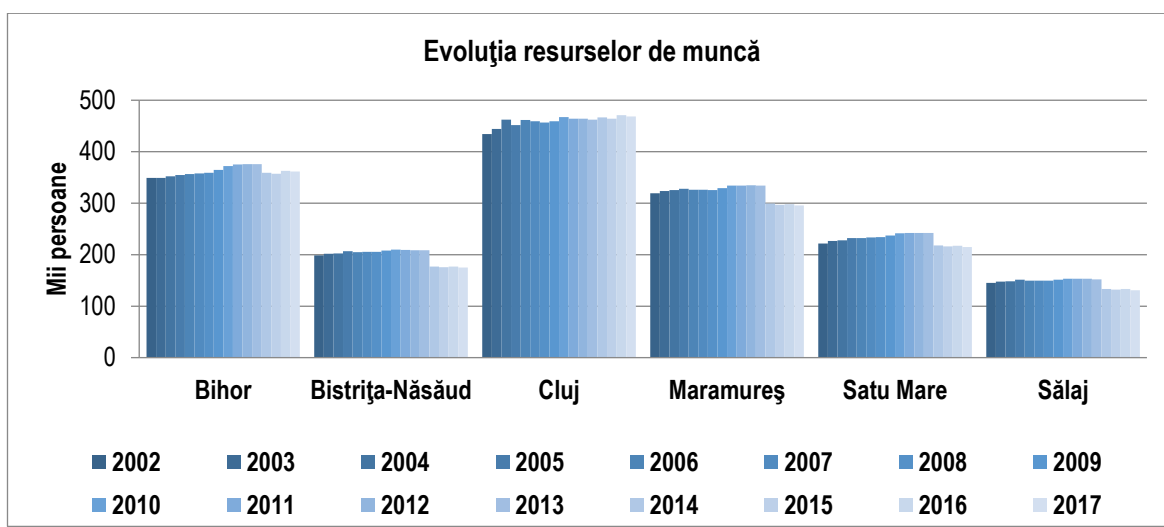
Piața muncii

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

În anul 2017, în Regiunea Nord-Vest rata de ocupare a populației cu vârsta de muncă (15-24 ani) a fost de 22,6 %, în creștere față de anul școlar 2016 (20,3%). Rata de activitate la nivelul regiunii era în 2017 de 68,9%, mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2017, rezultă că în județul Cluj evoluția resurselor a fost ascendentă, ajungând în anul 2017 la 468,8 mii persoane, în ușoară scădere față de 2016 (471 mii persoane), cea ai mare din toate județele regiunii, așa cum rezultă din figura de mai jos

Fig. nr. 7



Sursa : PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Proгноza locurilor de muncă disponibile

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială.

În regiunea Nord-Vest, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie*.

Proгноza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

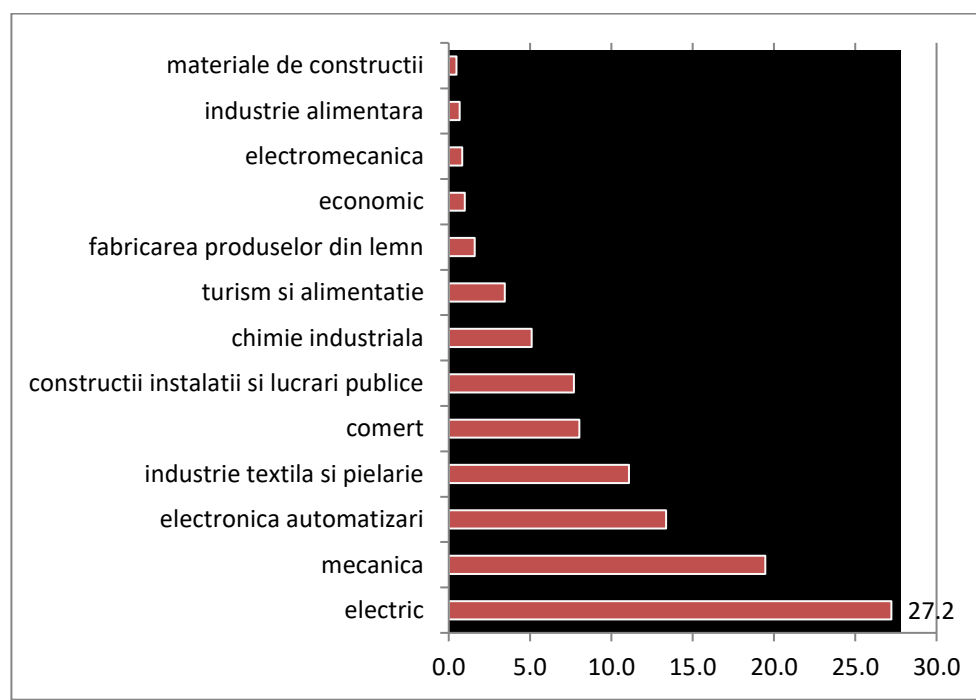
Sursa: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învățământului profesional și tehnic ar fi fost necesară existența unor informații cu privire la inserția profesională a absolvenților la nivelul fiecărui județ și la nivel național.

Structura cererii potențiale pe domenii în perspectiva anului 2020 realizată în cadrul studiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale reprezintă o bază de plecare în stabilirea ponderilor domeniilor la nivel regional și local.

Fig. nr. 8

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional



Sursa: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Învățământul profesional și tehnic din județul Cluj

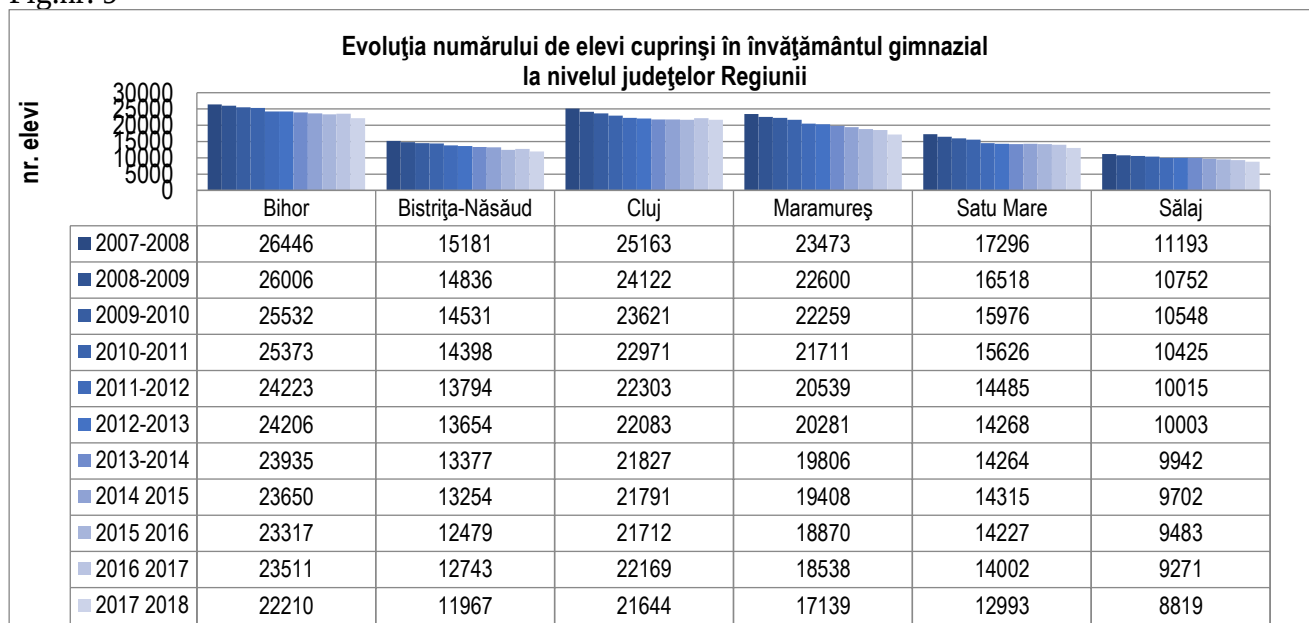
Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Fig.nr. 9



Sursa: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

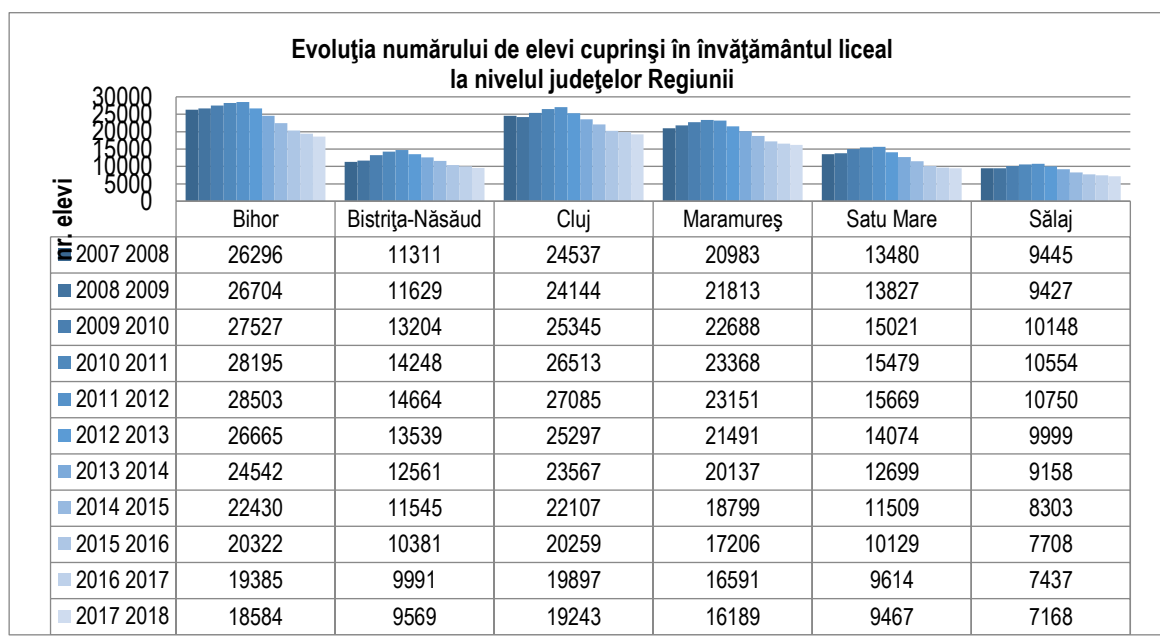
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Fig.nr. 10



Sursa: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

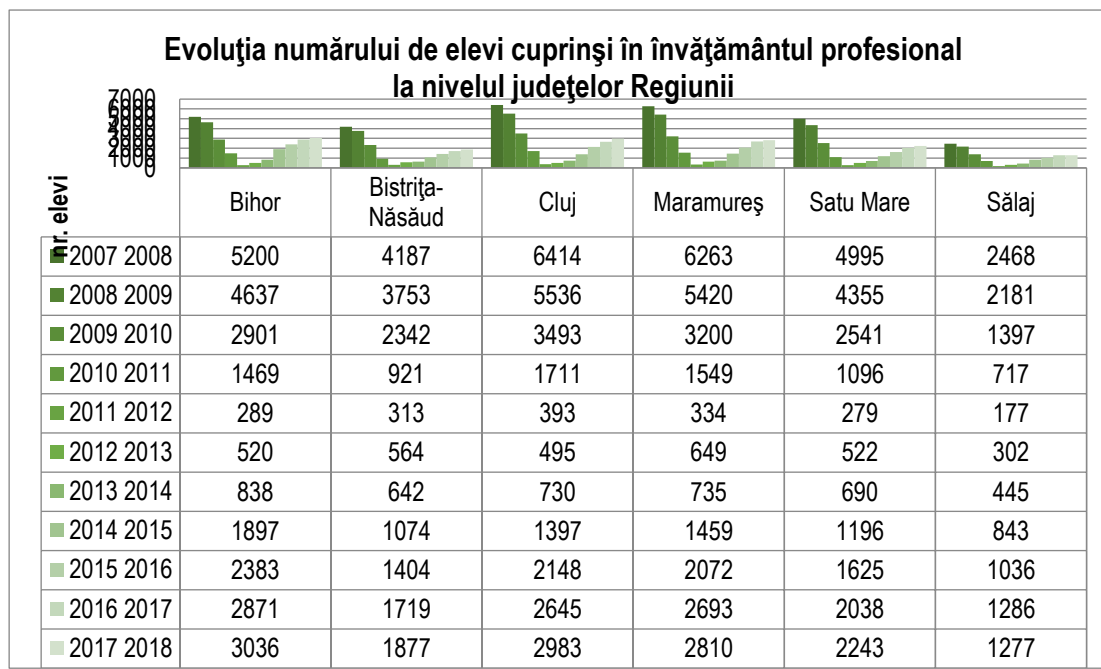
Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

Fig.nr. 11



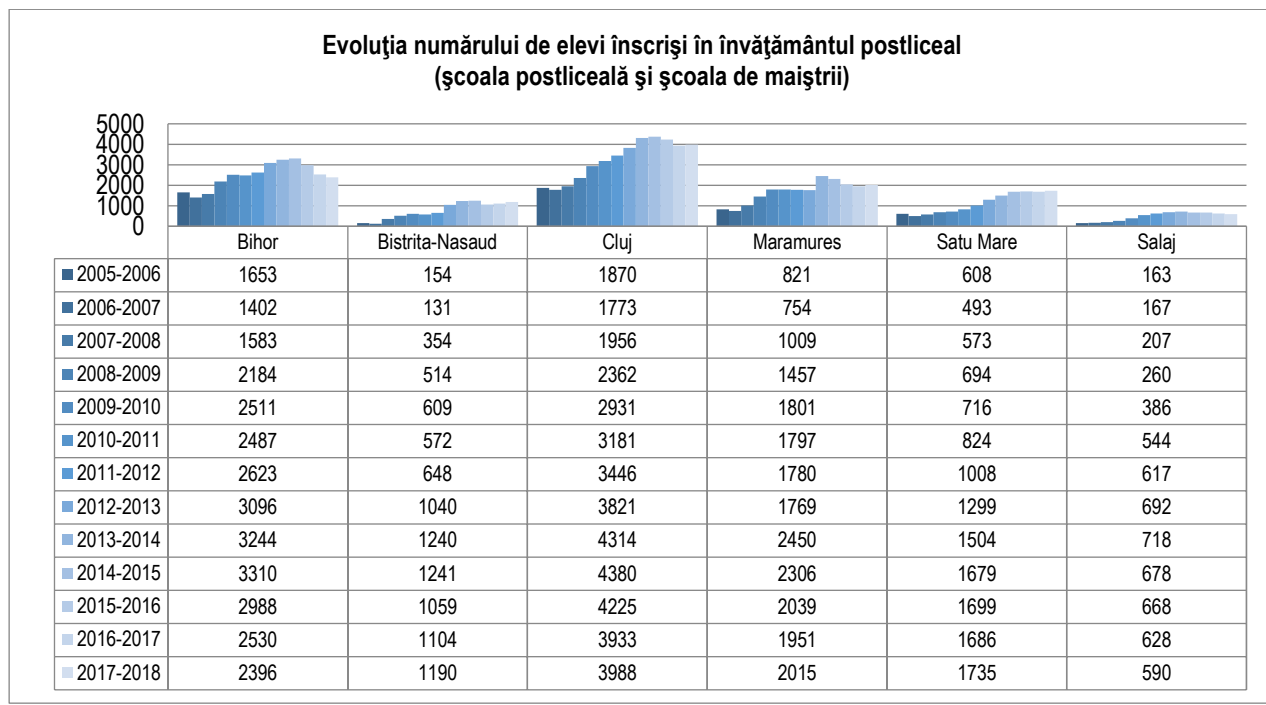
Sursa: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

Învățământul postliceal ca parte a învățământului tehnic a cunoscut o dezvoltare continuă în perioada 2005-2015.

Dacă în anul 2005-2006 numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în județul Cluj a fost de 1870 de elevi, în anul școlar 2015 numărul acestora a fost de 4380, ca apoi să scadă la 3988 de elevi în 2017. Județul Cluj, fiind în continuare județul cu cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal.

Fig.nr. 12



Sursa: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Analiza făcută pe numărul de elevi din cadrul școlii postliceale și școlii de maiștri a evidențiat faptul că cea mai mare pondere o are școala postliceală cu 90,8% din numărul de locuri, școlii de maiștri revenindu-i doar 9,2%, adică 288 de elevi în 2017-2018.

Începând cu anul școlar 2014-2015 au fost alocate locuri pentru școala postliceală specială în județul Cluj, pentru asigurarea egalității de șanse a persoanelor cu handicap, pentru calificări din domeniul estetica și îngrijirea corpului omenesc (tehnician maseur).

Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste

Începând din anul școlar 2010-2011, Regiunea NORD VEST *înregistrează* valori mai mari decât media națională, pentru gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depășind cu aprox. 3 procente media națională.

Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.

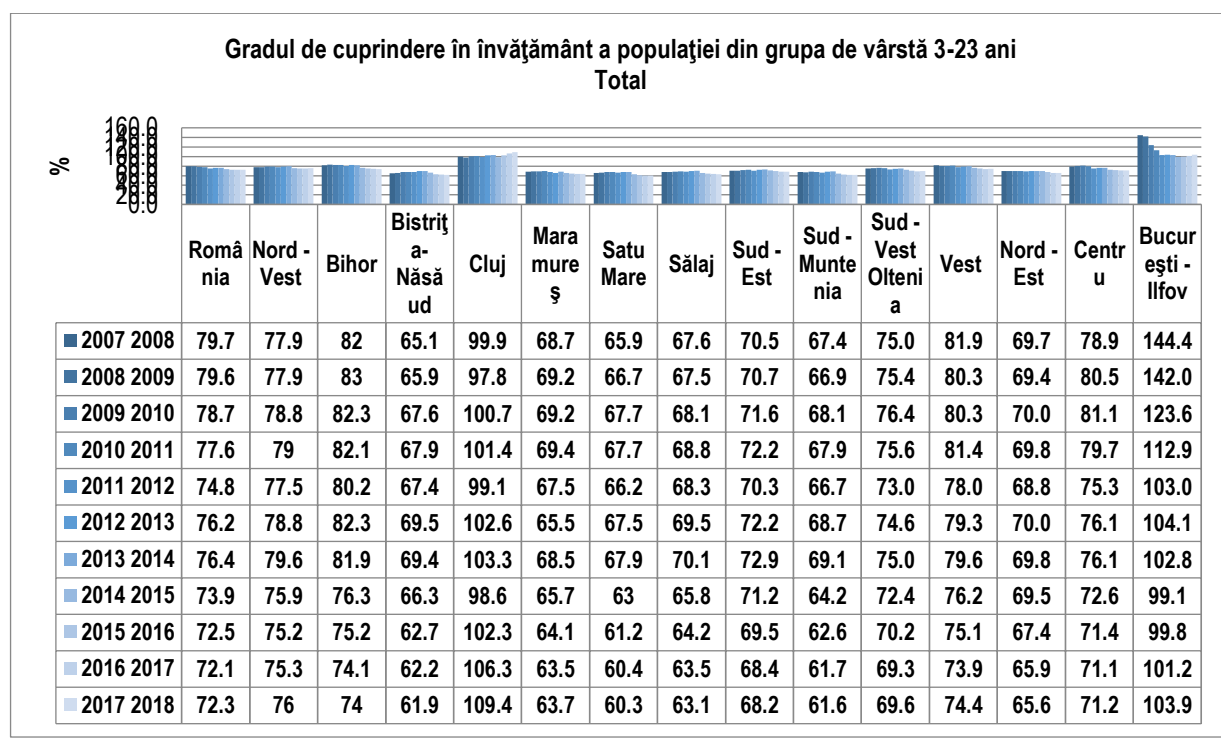


Fig. 13

Din analiza gradului de cuprindere în învățământ a grupei de vârstă 3-23 de ani, pe medii de rezidență se constată același trend, cu precizarea că județul Cluj fiind cel mai urbanizat județ al regiunii Nord-Vest, a înregistrat în perioada analizată cel mai mare grad de cuprindere la nivel național, pentru mediul urban, cu o medie de 151,9%.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin (115,4%) cât și pentru cel masculin 103,7%.

Pentru învățământul profesional și tehnic analiza gradului de cuprindere în învățământ prezintă importanță pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

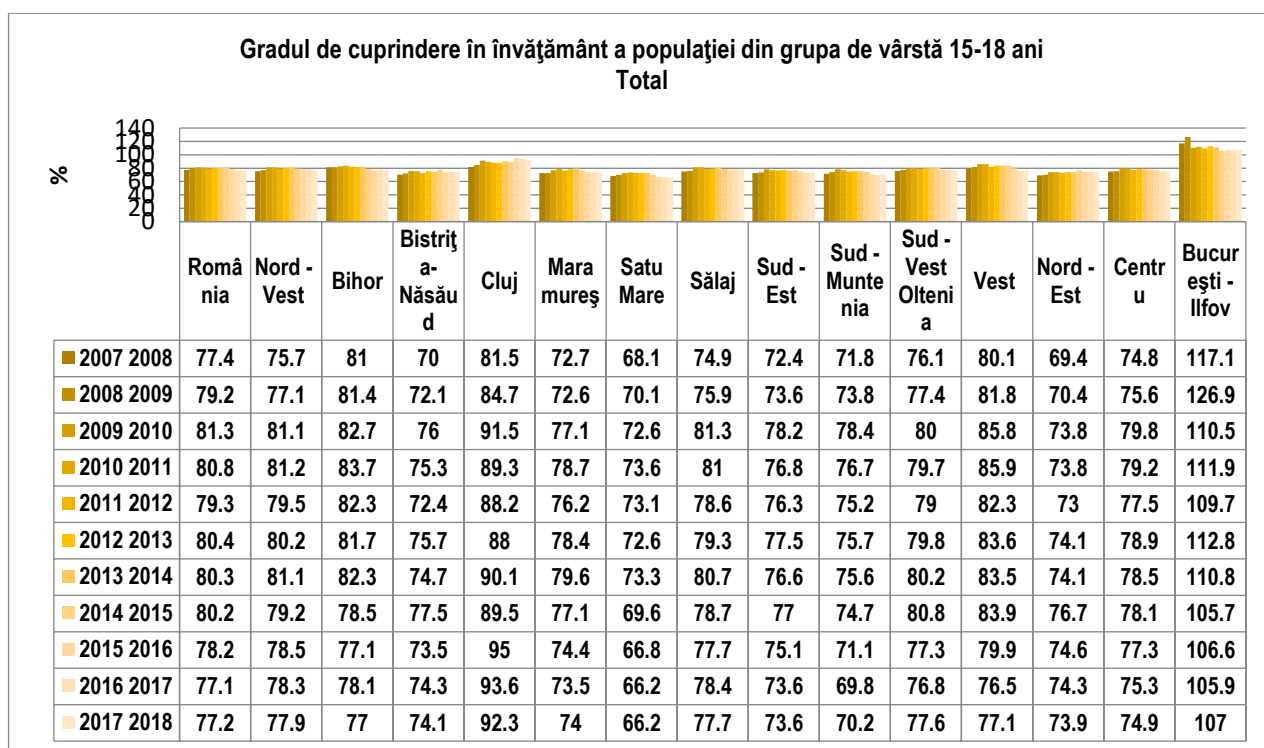


Fig.14

Analizând gradul de cuprindere la nivelul județelor regiunii, județul Cluj se înscrie cu o rată de cuprindere de 92,3%, în anul școlar 2017-2018.

Analiza pe medii de rezidență situează județul Cluj la un grad de cuprindere de 160,2% în mediul urban, iar în mediul rural acesta este de 5,1%, cel mai scăzut din toată regiunea.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, pentru grupa de vârstă 15-18 ani, în anul școlar 2017-2018, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin(94,6%), cât și pentru cel masculin(90,1%).

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior-clasele IX-X

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar clasele IX-X, a fost de 74% în anul școlar 2017-2018, cea mai ridicată din regiune.

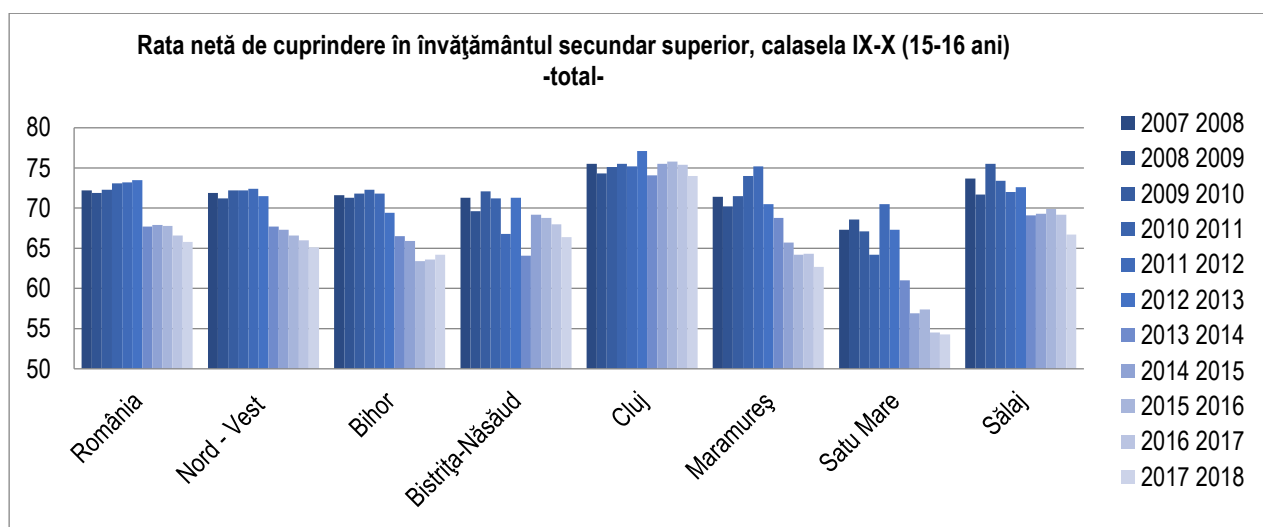


Fig. 15

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o scădere ușoară în perioada menționată de la 77,1% în 2007 la 74,4% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 73,9% la 73,6%, pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 108% în 2007 la 129,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, a fost de 3,6% în 2007, scăzând la 1,4% în 2018.

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII

Datele statistice existente arată că rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, în Regiunea Nord-Vest, a fost de 70,3% în anul școlar 2017-2018.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a înregistrat cea mai ridicată rată netă de cuprindere.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere semnificativă în perioada menționată de la 63,8% în 2007 la 72,5% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 58% la 68,1% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 85,3% în 2007 la 124,6% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, a fost de 2,6% în 2007, scăzând la 1,5% în 2018.

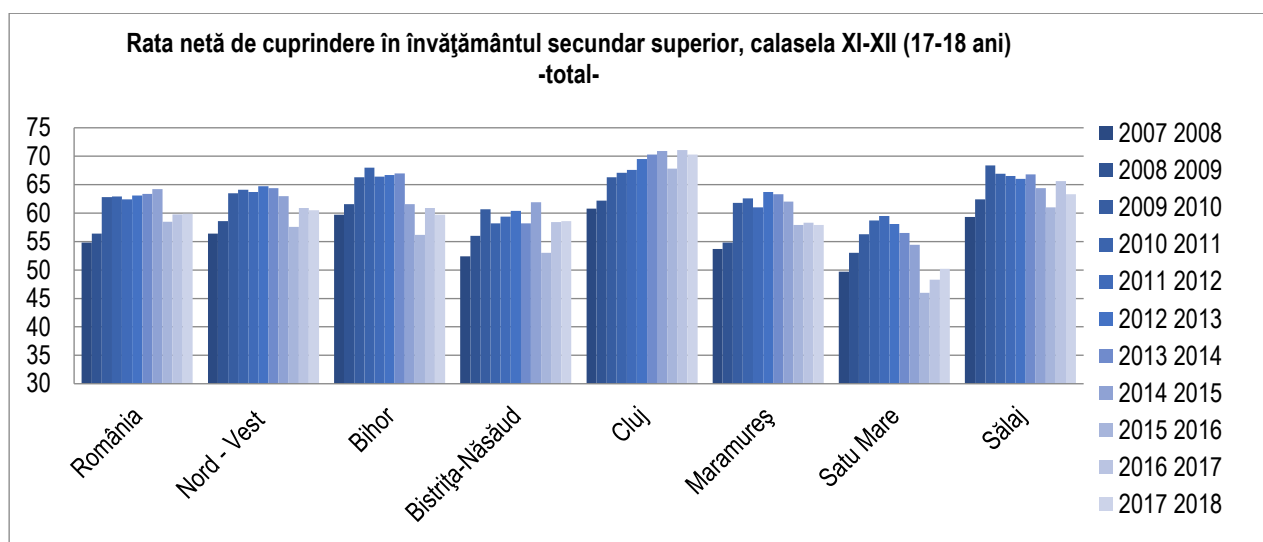


Fig.16

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional.

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2017, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 44656 de elevi în 2018, adică o reducere cu 43,5%.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

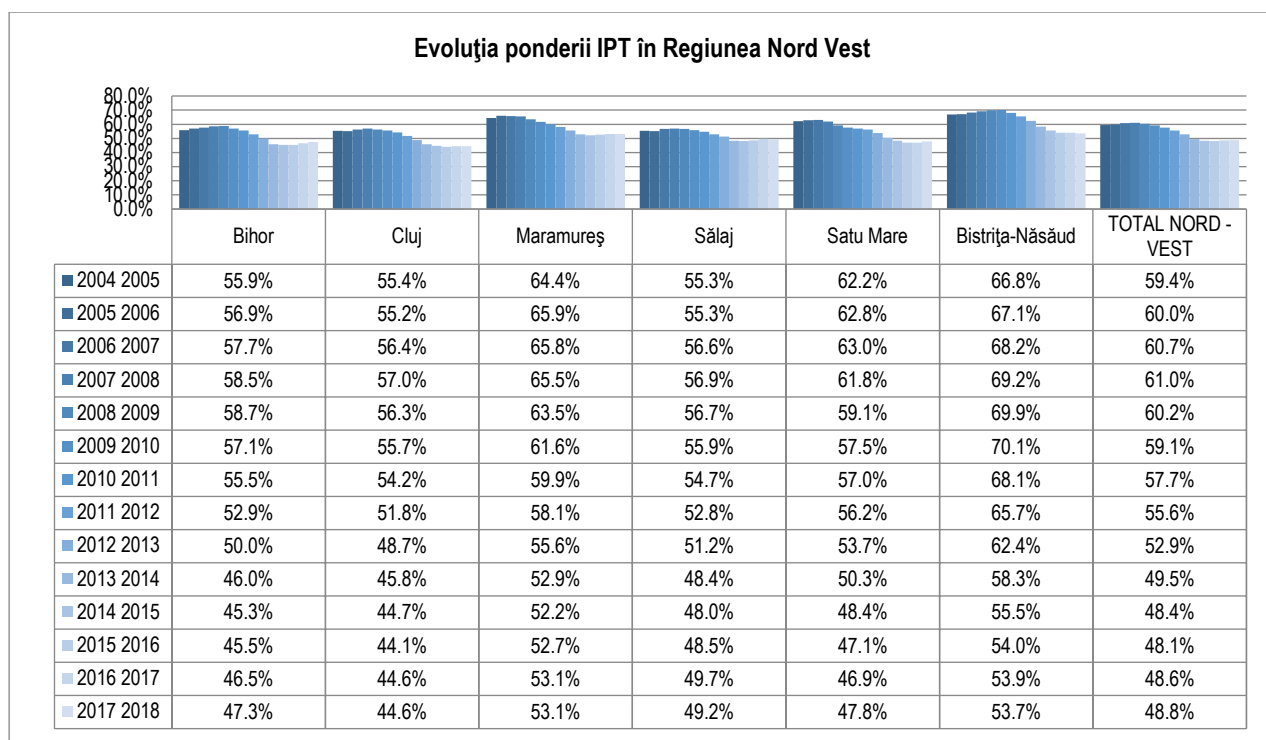


Fig.17

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2024-2025

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 20 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2024-2025, a evidențiat următoarele:

Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic: în anul școlar 2024-2025 un număr de 6167 elevi, după județele Maramureș și Bihor;

Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 260 de clase de liceu tehnologic cu 6167 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.

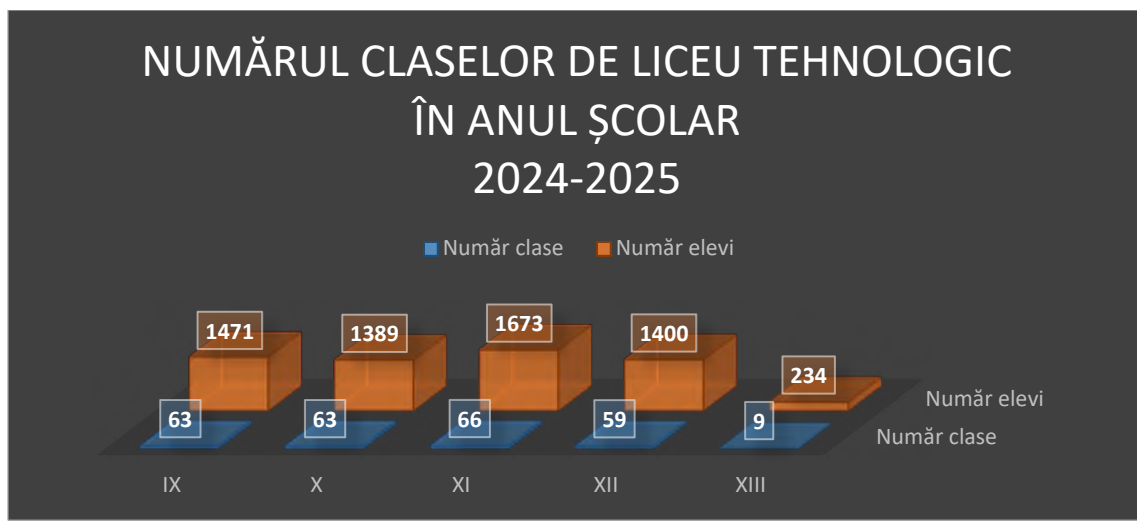


Fig.nr. 18

Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2024-2025

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2024-2025, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2024-2025, cu 164 clase și 3038 de elevi.
- Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.

Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.19.



Sursa: PLAI jud. CLUJ 2016-2025

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 783 elevi și Turism și alimentație cu 718 de elevi.

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2024-2025 în județul Cluj sunt: Industria textilă și pielărie cu 44 de elevi, Electronica și automatizări cu 63 de elevi și Agricultură cu 70 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este *”Mecanic auto”* urmată de calificările profesionale *„Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație”*.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 2912 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 1529 elevi, iar în învățământul de stat 1383 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 305 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 1579 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 199 de elevi și Mecanică cu 178 elevi. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 28 elevi.

Fig.20



La școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală. La nivelul județului Cluj în anul școlar 2024-2025, frecventează școala de maiștri un număr total de 305 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice; Electric; Energetic; Fabricarea produselor din lemn și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi, 116 de elevi.

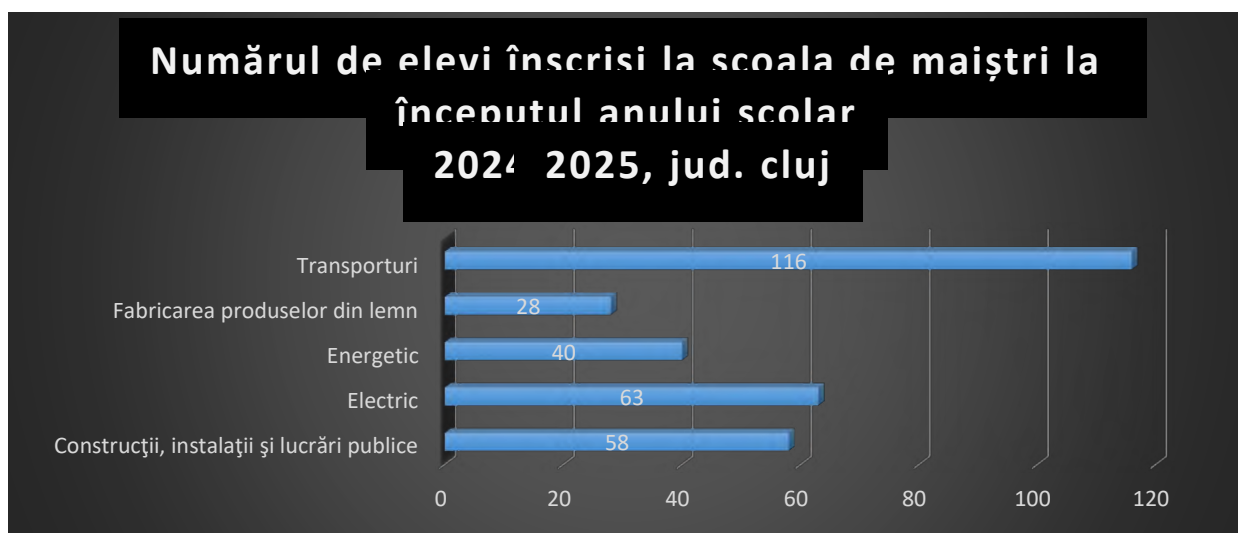


Fig.21

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional și dual

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual,

operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2024-2025 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean 808 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 82,2% din numărul solicitărilor și 541 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,1% din locurile solicitate.

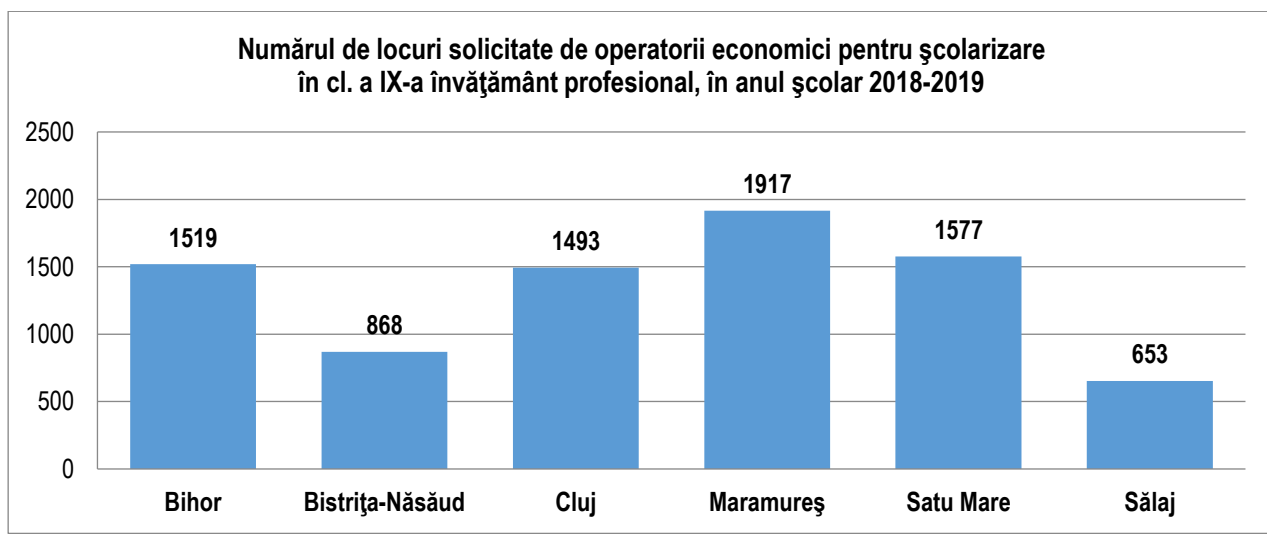
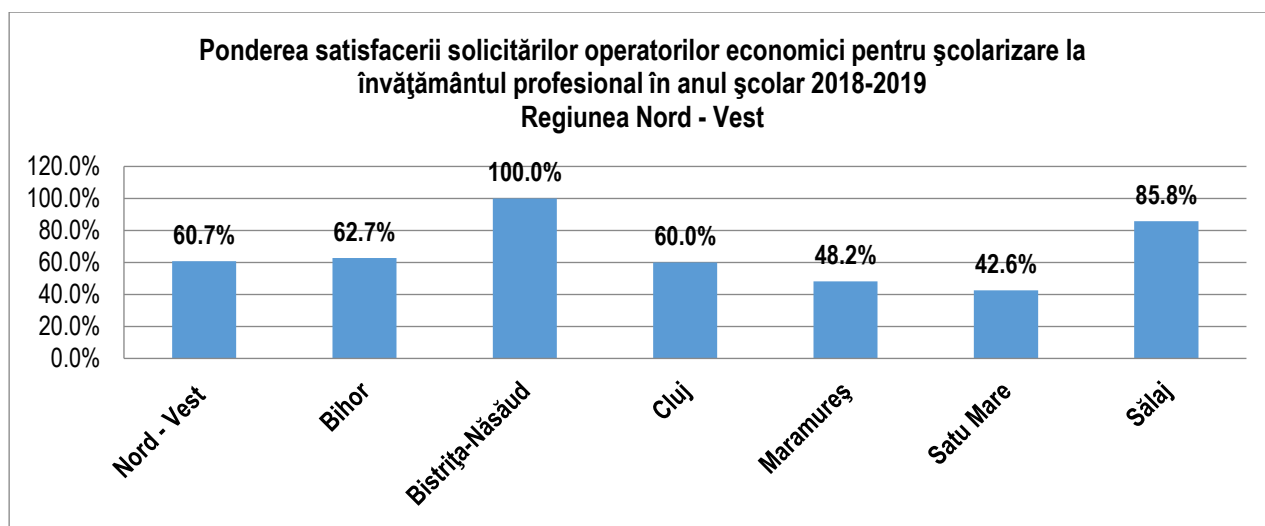
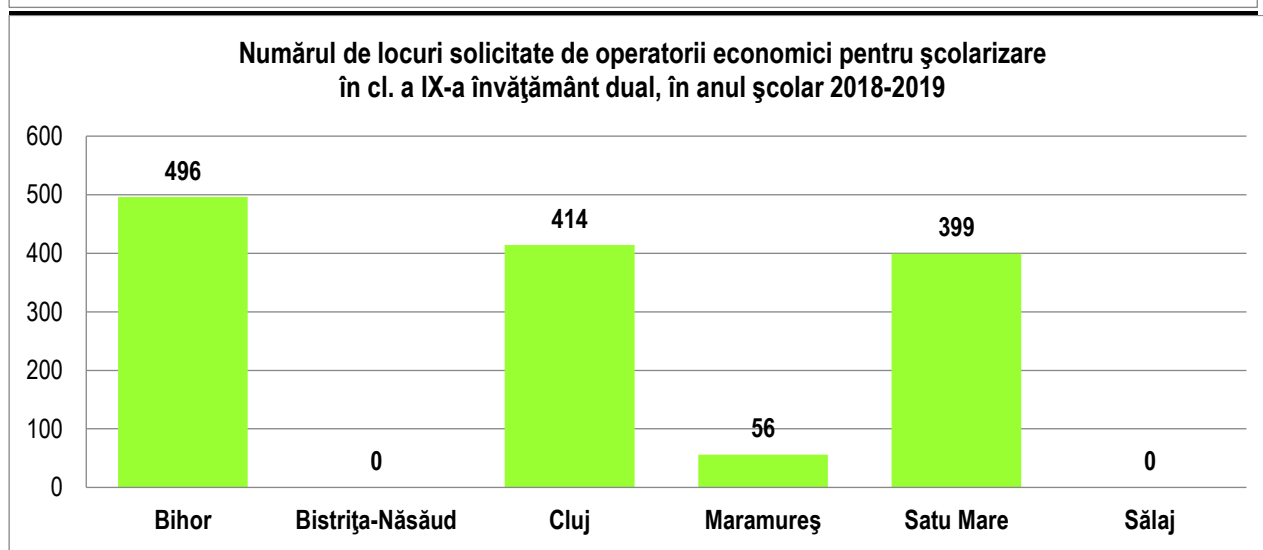
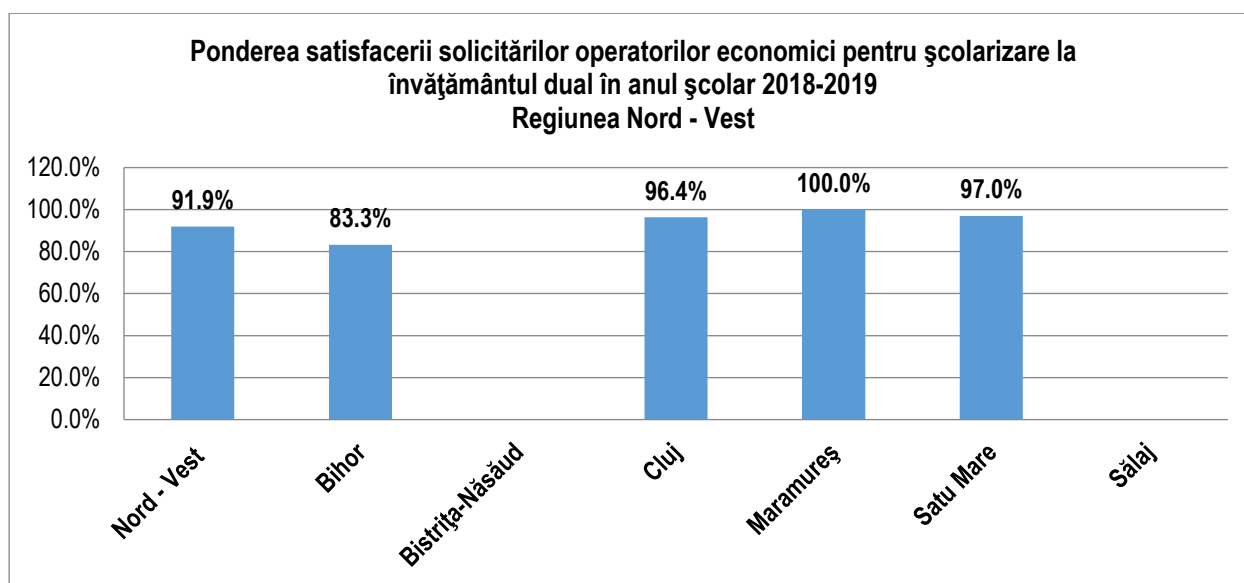


Fig.22





Sursa: ISJ Cluj

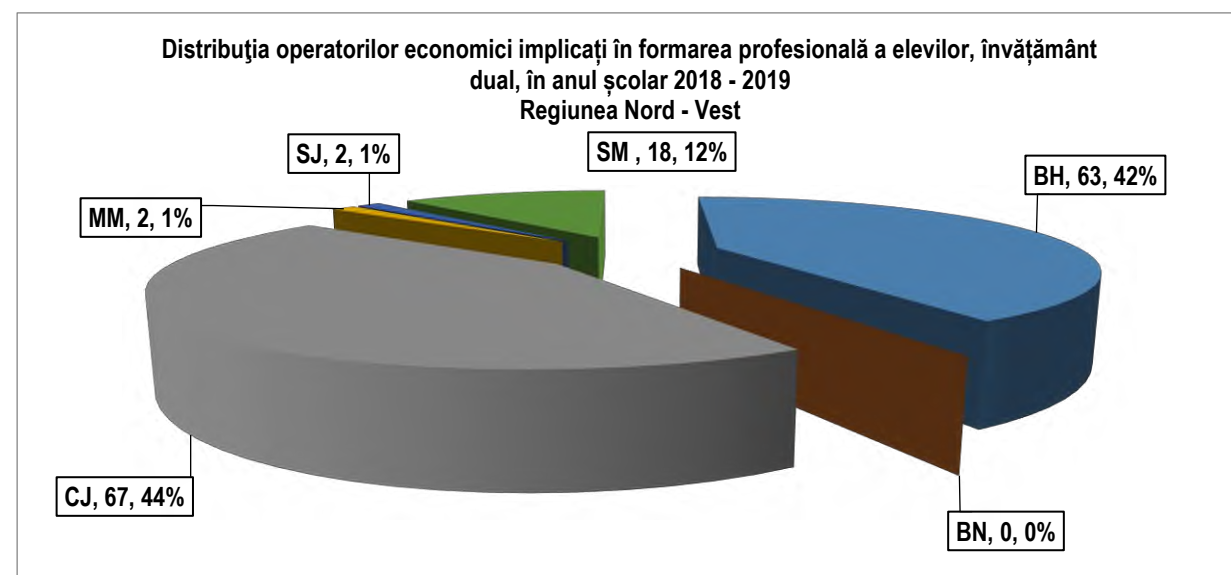
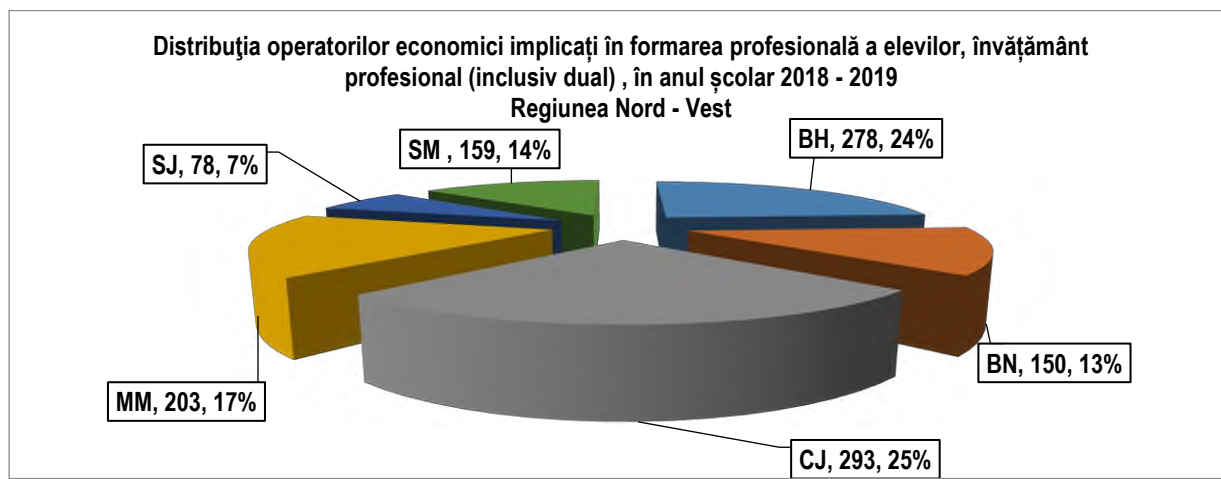
Parteneriatul cu operatorii economici

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economici interesați sau a structurilor asociative (camere de comerț, asociații patronale de ramură, cluster etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educație și formare profesională organizată pe bază de parteneriat.

În cazul învățământului dual: pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici; operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor; se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partenere, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ.

Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de

parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile și obligațiile părților.



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 43 de unități de învățământ, în anul școlar 2024-2025.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

Concluzii din analiza ÎPT

6.5.1. Tinte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6% și de 23,37 în anul școlar 2024-2025.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj este de 23,8%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal filiera teoretică și vocațională este de 52,81%.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2024-2025, cu 164 clase și 3038 de elevi.

Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județ:

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcții instalații și lucrări publice	6	6
Comerț	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industrie alimentară	3	3
Industrie textilă și pielărie	5	4
Materiale de construcții	1	0
Mecanică	23	20

Producție media	0	3
Protecția mediului	0	3
Turism și alimentație	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

2.2 PRIORITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CLUJ

Creșterea rolului educației și a dezvoltării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active și, nu în ultimul rând, dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației.

În acest context, corelarea ofertei de formare cu cerințele derivate din nevoile de dezvoltare economică și socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a celor care învață constituie un obiectiv permanent al sistemelor de educație și formare profesională.

Învățământul profesional și tehnic (ÎPT) trebuie să-și asume un dublu rol: economic și social și prin urmare ÎPT trebuie să asigure pregătirea dar și integrarea socio-profesională a elevilor. De aceea o planificare prospectivă, în termeni de prognoză a ofertei ÎPT în corelare cu cererea de pe piața muncii este deosebit de importantă. Planificarea strategică a ofertei ÎPT are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la trecerea rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Din analizele și concluziile referitoare la ÎPT din județul Cluj, regăsite în PLAI CLUJ 2016-2025, actualizat, s-au stabilit următoarele priorități de acțiune și dezvoltare:

PRIORITĂȚI ale învățământului profesional și tehnic din județul Cluj :

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic din județ pentru piața muncii

Obiective:

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Indicatori de impact: Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)
PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT
Obiective: Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de în 77,9% anul școlar 2017-2018, la nivel regional Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național. Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 12%, față de 16,3% în anul 2017, la nivel regional
PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Obiective: Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială
Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 96% față de 92,3% în anul școlar 2017-2018, la nivel județean Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național Rata abandonului școlar la învățământul profesional , maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional

Aceste ținte vor fi luate ca repere, adaptate la profilul liceului și cuprinse ca priorități în P.A.S. – ul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej.

2.3 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” este unitatea școlară care oferă tinerilor absolvenți de clasa a VIII- a, din localitatea Dej și zonele învecinate, posibilitatea parcurgerii unui traseu profesional prin: liceu tehnologic - cursuri de zi, învățământ profesional -cursuri de zi, precum și învățământ postliceal, toate finanțate de la buget.

Procesul de învățământ se desfășoară în spații școlare care beneficiază de toate utilitățile: curent electric, apă, încălzire centrală proprie, telefon, conectare la internet. Elevii școlarizați provin în proporție de aproximativ 80% din localitate iar 20% din zonele învecinate.

2.3.1 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Pentru analiza procesului de predare-învățare și a rezultatelor învățării s-au realizat rapoarte specifice pe arii curriculare. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- În urma aplicării testelor inițiale s-au stabilit planuri de măsuri pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele la care s-a constatat un nivel scăzut de pregătire;
- Majoritatea profesorilor folosesc metode pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea;
- Majoritatea profesorilor stabilesc relații de lucru și comunicare eficientă cu elevii, părinții și colegii;
- Resursele materiale existente în școală contribuie la eficientizarea învățării;
- Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale și satisfăcătoare la examenul de bacalaureat pentru absolvenții de liceu;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare profesională, activități metodice la nivelul școlii și județului;
- 12 clase au avut procentul de promovabilitate (iunie) de peste 90% din care 8 clase au avut promovabilitatea de 100 %
- o participare foarte bună la olimpiade și concursuri școlare la toate fazele (local, județean, național) obținându-se rezultate pe măsură
- de remarcat este rezultatul obținut de elevul Morar Erik (XI B) la faza națională la World Skills (proiectare asistată de calculator) – locul I cu participare la faza internațională (Lyon – Franța)
- un număr mare de elevi și cadre didactice s-au implicat în activitățile educative (bună organizare a activităților din săptămânile „Școala altfel” și „Școala verde”)
-

PUNCTE SLABE:

- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină uneori evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută, în special în rândul elevilor care nu au reușit să obțină note de trecere la examenele naționale;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza posibilităților dificile de navetă al acestora;
- Programele școlare și numărul diminuat de ore alocate / disciplină/modul permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;

- Număr mare de absențe înregistrat de unii elevi din învățământul liceal obligatoriu și din învățământul profesional;
- 1 clasă (XIII A seral) a avut procentul de promovabilitate (în iunie) de sub 50;
- procent mediu de promovabilitate la ex. de bacalaureat în sesiunea iunie-iulie: 67.80 %, mai slab în sesiunea august: 12.50 %, cumulat pe ambele sesiuni: 67.19 % (în scădere față de 2023: 84.75 %);
- Număr relativ mare de elevi repenți (21), în creștere față de anul școlar trecut;
- Număr mare de absențe (total/motivate/nemotivate), într-o continuă creștere (Ex. absențe nemotivate/elev: 18.13 -> 21,12);

MĂSURI:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ - plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale (la nivelul fiecărei catedre);
- Adaptarea strategiilor de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev inclusiv pentru elevii cu CES acordând o a doua șansă;
- Număr mare de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem informatizat în cele două Cabinete de Info;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale, pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de promovare a ofertei educaționale pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului, a prevenirii insuccesului școlar și prevenirea abandonului timpuriu școlar.

2.3.2 RESURSE MATERIALE ȘI DIDACTICE

PUNCTE TARI:

- În laboratoarele de fizică, chimie, în cabinetele de informatică, de istorie, de geografie precum și în cabinetele de specialitate (discipline economice și tehnice), baza materială permite desfășurarea în bune condiții a procesului de predare-învățare. Unele laboratoare și cabinete au fost reabilitate și dotate din fonduri guvernamentale/ locale și din fonduri proprii.

- Biblioteca școlii este dotată cu un număr mare de volume și majoritatea elevilor școlii au fișe la bibliotecă; biblioteca a fost reamenajată ca un mini centru de documentare și informare (CDI);

- S-au achiziționat din fonduri proprii unele mijloace didactice moderne: videoproiectoare, laptop-uri, tablă interactivă, etc.;

- Pentru disciplinele istorie, geografie, biologie, ed. fizică, desen tehnic, mijloacele de învățământ au fost modernizate;

- S-au făcut demersuri de echipare cu device-uri IT a sălilor de clasă, pentru facilitarea predării.

- Este funcțională o sală multimedia, dotată cu echipament audio-video corespunzător;

- În incinta școlii funcționează un cabinet medical școlar și cabinet de asistență psihopedagogică;

- Existența cantinei școală și a 2 cămine internat – cu spații parțial reabilite.

- Finalizarea construcției sălii de sport în perimetrul campusului școlar.

- Darea în folosință a atelierelor școală

- Este finalizat proiectul de reabilitare a centralei termice și a traseelor de alimentare cu energie termică a clădirilor din incinta școlii (clădirea principală, cămin internat 1, cantina școlară și atelierele școală)

- Este în derulare proiectul ROSE.

- Cabinete, laboratoare și ateliere bine dotate

- toate cabinetele, birourile, laboratoarele (inclusiv camerele din căminul internat) sunt conectate la internet

PUNCTE SLABE:

- Există, din păcate, cadre didactice care nu respectă timpul alocat orelor de curs, fug de responsabilitățile asumate prin fișa postului;

2.3.3 REZULTATELE ELEVILOR

PUNCTE TARI:

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice, pe domeniile: Mecanică și Construcții, instalații și lucrări publice, precum și la concursul de matematică adresat elevilor de la liceele tehnologice;

- Promovabilitatea la examenele de certificare profesională în ultimii patru ani a fost peste 95%;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare, proiecte educative (cu premii la nivel județean și național);
- Există un număr semnificativ de absolvenți de liceu care își continuă studiile la nivel universitar și mai ales postliceal în specializările absolvite;
- Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în sesiunea 2023 a fost foarte bună, de 84,75%.

PUNCTE SLABE:

- Există elevi cu rezultate la învățătură slabe, datorită fenomenului de absenteism, resurselor financiare limitate și lipsei de implicare a familiilor;
- Există unele cazuri de retragere din sistemul de educație;
- Există și medii la purtare sub 8 datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentelor în vigoare, cu scăderea notei la purtare.

2.3.4 INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

PUNCTE TARI:

- Existența unei norme întregi pentru postul de profesor în cabinetul de asistență psihopedagogică;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: firme din localitate, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local, unități de învățământ universitar etc. pentru a furniza elevilor servicii de consiliere și orientare privind cariera;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul Intern, Regulamentul de organizare și funcționare a liceului, Statutul elevilor, Norme de sănătate și securitate în muncă, dar și condițiile de acordare a bursei și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate (burse sociale, burse de merit, etc.), au fost studiate și prelucrate de către toți diriginții la clase;
- În vederea prevenirii abandonului școlar și a combaterii absenteismului, alături de Comisia de disciplină și de psihopedagogul școlii, diriginții s-au implicat în identificarea copiilor cu probleme la nivel psihopedagogic și cu situații deosebite în familie, colaborând cu Poliția Municipiului Dej, cu serviciul de asistență din vadrul Primăriilor și cu cabinetul psihologic școlar.
- Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor agenți economici parteneri și organizarea de excursii de studii;

- Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții de învățământ superior (Facultatea de Fizică Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, U.S.A.M.V., Universitatea Babeș-Bolyai, Academia de Poliție etc.);

- A fost menținută o bună legătură cu părinții elevilor școlii, nu numai prin desfășurarea de ședințe pe clase și pe școală dar și prin informarea telefonică / scrisă la domiciliul elevilor, precum și prin monitorizarea continuă a elevilor care au creat probleme.

PUNCTE SLABE:

- Implicarea insuficientă din partea părinților în procesul de consiliere și orientare a elevilor;

- Existența unui număr mare de elevi proveniți din familii cu venituri foarte modeste, mulți asistați social;

- Existența unui număr mare de elevi cu un părinte (sau ambii părinți) plecați în străinătate;

- Numărul relativ mic de părinți care mențin o legătură periodică / ritmică cu școala.

- Lipsa unei consilieri reale/ cursuri de formare pentru profesorii care predau elevilor cu CES sau responsabililor de caz.

2.3.5 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM (OFERTA DE ȘCOLARIZARE)

Proiectul planului de școlarizare a fost fundamentat în urma discuțiilor cu agenți economici din zona Dej, cu reprezentanții A.L.O.F.M., cu reprezentanții Consiliului Local și cu consultarea Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Din discuțiile și sondajele de opinie ale eleviilor de clasa a VIII-a din Dej și zonele învecinate Dejului, se remarcă o cerere pentru clasele de liceu în profil servicii/Tehnician în activități economice dar și pentru profil tehnic, specializările „Tehnician proiectant CAD”, „Tehnician desenator pentru construcții și instalații ” sau „Tehnician în construcții lucrări publice”. Există solicitări din partea agenților economici, dar mai puțin din partea elevilor și a părinților , pentru învățământul profesional pentru domeniile de calificare profesională: Mecanică, Construcții, instalații și lucrări publice, Comerț. Din anul școlar 2020-2021 s-a reușit introducerea în oferta educațională a unei clase de învățământ dual - calificarea „Operator la mașini cu comandă numerică”, în colaborare cu agentul economic S.C. Clasic Prod Mex SRL.

2.3.6 SPAȚII ȘCOLARE

- *Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a acestora:*

Școala beneficiază de spații școlare generoase, având 6 clădiri situate în același perimetru:

- clădire principală cu parter + 3 etaje (corp A);

- ateliere școală cu parter + 2 etaje (corp B);
- cantină școlară cu parter și Sala de servire situată la etaj (corp D);
- cămin internat 1 cu parter + 3 etaje (corp C1);
- cămin internat 2 cu parter + 1 etaj utilizabil (corp C2).
- sală de sport (corp E)

• ***Structura bazei materiale utilizate în activități didactice și extracurriculare:***

- 30 săli de clasă;
- 9 laboratoare și cabinete (fizică, chimie, biologie, informatică 1 și informatică 2, istorie, limbi moderne, geografie, matematică);
- 7 cabinete de specialitate (cabinet mecanică -CAD, mecanică- măsurări tehnice, cabinet construcții, cabinet instalații, cabinet electrotehnică, firma de exercițiu, cabinet discipline economice 1 și 2);
- 8 ateliere școală (3 de mecanică, 1 de mașini unelte, 1 de construcții, 1 de instalații, 1 de electrotehnică, 1 de tâmplărie);
- sală multimedia multifuncțională (dotată cu echipament IT, audio-video, tablă interactivă);
- bibliotecă- mini CDI, cu sală de lectură;
- cantină școlară cu suprafața utilă de 410 mp (capacitate de servire masă de 300 pers./serie)
- 2 cămine internat;
- sală de sport
- cabinet medical școlar
- cabinet de asistență psiho-pedagogică

S-au făcut toate demersurile pentru dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor și cabinetelor cu mobilier suficient și adecvat (bănci și scaune pentru elevi). Laboratoarele de fizică și chimie sunt bine dotate cu materiale didactice, cu echipamente IT (calculator și videoproiector). Cabinetele de informatică sunt echipate complet cu calculatoare, laptopuri și videoproiectoare. Cabinetele de specialitate (cabinetele de măsurări) din clădirea principală este dotat cu materiale didactice și cu sisteme IT.

Toate birourile din școală sunt dotate cu sisteme IT complete (calculator, imprimantă, scanner). Rețeaua internă din școală, la care sunt conectate toate calculatoarele din birouri, cabinete, laboratoare, sala profesorală, este conectată la internet prin 2 linii de fibră optică (RoEduNet și RDS).

Sistemul de siguranță a traseului elevilor în incinta școlii este realizată prin sistemul video de supraveghere instalat în perimetrul școlii și în incintă, pe coridoare, în sălile de clasă, în sala profesorală, în clădirea căminului 1, în curte și la poartă, sistem realizat din finanțare din venituri proprii.

2.3.7 PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- **Parteneriate cu agenți economici (în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică sau pentru sprijinirea activităților școlii):**

Nr. crt.	Institutia cu care s-a încheiat contractul	Tipul parteneriatului
1.	SC CLASIC PROD MEX SRL	Contract cadru de instruire practică – învă. profes. DUAL
2.	SC PANIIND MARKET SRL	Contract cadru de instruire practică – învă. profes.
3.	SC TEHNOFLEX PRODIMPEX SRL	Contract cadru de instruire practică – învă. profes.
4.	SC SPERA SM IMPEX SRL	Contract cadru de instruire practică – învă. profes.
5.	SC MARKINSTAL SRL	Contract cadru de instruire practică – învă. profes.
6.	SC XIC INSTALAȚII SRL	Contract cadru de instruire practică – învă. profes.
7.	S.C. CÎMPAN & CÎMPAN S.R.L.	Contract cadru de instruire practică – învă. profes.
8.	S.C. ASY EXIM S.R.L.	Contract cadru de instruire practică
9.	SC HORT INSTAL PREMIER SRL	Contract cadru de instruire practică – învă. profes.
10.	SAUTER TURNING PROCESS SRL	Contract cadru de instruire practică – învă. liceal
11.	SC IRROM INDUSTRIE SRL	Contract cadru de instruire practică – învă. liceal

Parteneriate cu alte unități școlare / instituții:

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Instituția parteneră	Observații
1.	Detașamentul de Pompieri Dej	colaborare proiect: „Prevenirea riscurilor începe prin informare”
2.	Poliția Municipiului Dej	parteneriat acțiuni de prevenție
3.	Parohia Ortodoxă Dej - Valea Codorului	parteneriat susținere elevi
4.	FC Unirea , Dej	elevi în echipa sportivă
5.	ACS Vulturii, Dej	elevi în echipa sportivă
6.	FC Someșul Dej	elevi în echipa sportivă
7.	Facultatea de Științe Economice Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
8.	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
9.	Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir Cluj	prezentare ofertă educațională
10.	Organizația studenților din Universitatea Tehnică Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională

Nr. crt.	Instituția parteneră	Observații
11.	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
12.	Universitatea Babeș-Bolyai- Departamentul de Psihologie	Proiect cercetare
13.	ANOFM Cluj	Protocol campanie facilitare acces pe piața muncii
14.	Clubul Copiilor Dej	Parteneriat cerc pictură
15.	Palatul Copiilor Cluj	Parteneriat cerc dans modern
16.	Clubul copiilor Mediaș	Parteneriat proiect „Generația ECO-Terra”
17.	Școala Gimnazială M. Eminescu, Dej	colaborare proiect CAEJ „De la copii pentru copii”
18.	Școala Gimnazială M. Eminescu, Dej	Parteneriat interșcolar - Stop bullying
19.	Școala Gimnazială Cășeu Astra Dej	Parteneriat „Pe urmele lui Coșbuc”- recitări
20.	Școala Gimnazială Câtcău	parteneriat rural-urban, parteneriat proiect : „Împreună suntem creativi, suntem responsabili”
21.	Școala Gimnazială Cuzdrioara	parteneriat rural-urban, parteneriat proiect : „Împreună suntem creativi, suntem responsabili”
22.	Școala Gimnazială Măguri Răcătău	parteneriat rural-urban, derulare proiecte comune, sprijinire cu materiale didactice
23.	Școala Gimnazială Avram Iancu, Dej	colaborare proiect concurs județean colaborare proiect „Festivalul Științific”
24.	Centrul Național de Informare și promovare Turistică , Dej	parteneriat activități educative
25.	Fundația My Brother s Keeper Intl, Oradea	parteneriat activități educative
26.	Centrul de zi Familia și Copilul, Dej	parteneriat activități de voluntariat: „Împreună suntem creativi, suntem responsabili”
27.	Direcția Generală de Asistență Socială – Centrul de îngrijire și asistență Câtcău	Proiect caritabil „Dăruind, devii mai bun!”
28.	Asociația Grup Școlar Industrial Construcții Montaj Dej	parteneriat susținere elevi, parteneriat proiecte cofinanțate de Consiliul județean Cluj: „Împreună suntem creativi, suntem responsabili” și „PRO creativ, PRO voluntar, PRO verde
29.	Asociația PREVENTIS	Campanie de prevenire a dependențelor
30.	Biserica Penticostală Betel Dej	Parteneriat ADA
31.	Asociația Filantropică ortodoxă	Proiect sprijin umanitar
32.	Asociația pentru Educație și Caritate	Campanie umanitară „Șanse la viață!”
33.	Agenția jud. pt. plăți și inspecție socială	Proiect INTESPO

Parteneriate cu alte unități școlare / instituții:

An școlar 2019-2020

Nr. Crt.	Instituția parteneră	Observații
1.	Detașamentul de Pompieri Dej	colaborare proiect: „Prevenirea riscurilor începe prin informare”
2.	Poliția Municipiului Dej	parteneriat acțiuni de prevenție Plan comun de acțiune
3.	Primăria Municipiului Dej	parteneriat de susținere a unității școlare
4.	Cabinet Medical Școlar	protocol asistență medicală
5.	Parohia Ortodoxă Dej	parteneriat susținere elevi
6.	AS CFR Dej	elevi în echipa sportivă, fotbal
7.	CS ILYO Dej	elevi în echipa sportivă, Taikwondo WT
8.	FC Someșul Dej	elevi în echipa sportivă, fotbal
9.	Facultatea de Științe Economice Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
10.	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională facultăți
11.	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
12.	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj	prezentare ofertă educațională facultăți
13.	ANOFM Cluj	protocol campanie facilitare acces pe piața muncii
14.	Palatul Copiilor Dej	Parteneriat cerc pictură „Creativitate și artă în tehnică”
15.	Palatul Copiilor Cluj	parteneriat cerc dans modern
16.	Centrul Național de Informare și promovare Turistică , Dej	parteneriat activități educative
17.	Centrul PULS Fundația My Brother s Keeper Intl	parteneriat activități educative de prevenție
18.	Centrul de zi Familia și Copilul, Dej	parteneriat activități de voluntariat; „PRO creativ, PRO voluntar, PRO verde”-proiect
19.	Consiliul Județean Cluj	parteneriat activități de voluntariat: „PRO creativ, PRO voluntar, PRO verde”
20.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului – Centrul de îngrijire și asistență Câțcău	proiect caritabil „Dăruind, devii mai bun!” voluntariat

Nr. Crt.	Instituția parteneră	Observații
21.	Asociația Grup Școlar Industrial Construcții Montaj Dej	parteneriat susținere elevi; parteneriat proiect cofinanțate de Consiliul județean Cluj: „PRO creativ, PRO voluntar, PRO verde”
22.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj	Parteneriat proiect Erasmus + „Changing School, Changing Lives”
23.	Centrul Național de Cameră „Madrigal”	Parteneriat pentru Corul liceului/Excelsior
24.	FC Unirea Dej	elevi în echipa sportivă, fotbal
25.	Scoala Gimnazială Cășeu	Parteneriat rural-urban
26.	Liceul Teoretic,, Al P. Ilarian” Dej	Proiect ed. rutieră
27.	Corala Madrigal	Parteneriat pt.corul liceului
28.	Muzeul municipal Dej	Parteneriat acțiuni culturale

An școlar 2020-2021

Nr. crt.	Instituția parteneră	Observații
1.	Detașamentul de Pompieri Dej	colaborare proiect: „Prevenirea riscurilor începe prin informare”
2.	Poliția Municipiului Dej	parteneriat acțiuni de prevenție
3.	Parohia Ortodoxă Dej - Valea Codorului	parteneriat susținere elevi
4.	FC Unirea , Dej	elevi în echipa sportivă
5.	ACS Vulturii, Dej	elevi în echipa sportivă
6.	FC Someșul Dej	elevi în echipa sportivă
7.	Facultatea de Științe Economice Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
8.	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
9.	Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir Cluj	prezentare ofertă educațională
10.	Organizația studenților din Universitatea Tehnică Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
11.	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
12.	Universitatea Babeș-Bolyai- Departamentul de Psihologie	Proiect cercetare
13.	ANOFM Cluj	Protocol campanie facilitare acces pe piața muncii
14.	Clubul Copiilor Dej	Parteneriat cerc pictură
15.	Palatul Copiilor Cluj	Parteneriat cerc dans modern
16.	Clubul copiilor Mediaș	Parteneriat proiect „Generația ECO-Terra”
17.	Școala Gimnazială M. Eminescu, Dej	colaborare proiect CAEJ „De la copii pentru copii”
18.	Școala Gimnazială M. Eminescu, Dej	Parteneriat interșcolar - Stop bullying

Nr. crt.	Instituția parteneră	Observații
19.	Școala Gimnazială Cășeu Astra Dej	Parteneriat „Pe urmele lui Coșbuc”- recitări
20.	Școala Gimnazială Câtcău	parteneriat rural-urban,
21.	Școala Gimnazială Cuzdrioara	parteneriat rural-urban
22.	Școala Gimnazială Bobâlna	parteneriat rural-urban
23.	Școala Gimnazială Chiuiești	parteneriat rural-urban
24.	Școala Gimnazială Măguri Răcătău	parteneriat rural-urban, derulare proiecte comune, sprijinire cu materiale didactice
25.	Centrul Național de Informare și promovare Turistică , Dej	parteneriat activități educative
26.	Fundația My Brother s Keeper Intl, Oradea	parteneriat activități educative
27.	Centrul de zi Familia și Copilul, Dej	parteneriat activități de voluntariat: „Împreună suntem creativi, suntem responsabili”
28.	Direcția Generală de Asistență Socială – Centrul de îngrijire și asistență Câtcău	Proiect caritabil „Dăruind, devii mai bun!”
29.	Asociația Grup Școlar Industrial Construcții Montaj Dej	parteneriat susținere elevi, parteneriat proiecte cofinanțate de Consiliul județean Cluj: „Împreună suntem creativi, suntem responsabili” și „PRO creativ, PRO voluntar, PRO verde
30.	Asociația PREVENTIS	Campanie de prevenire a dependențelor
31.	Biserica Penticostală Betel Dej	Parteneriat ADA
32.	Asociația Filantropică ortodoxă	Proiect sprijin umanitar
33.	Asociația pentru Educație și Caritate	Campanie umanitară „Șanse la viață!”
34.	Agenția jud. pt. plăți și inspecție socială	Proiect INTESPO

An școlar 2021-2022

Nr.crt.	Instituția parteneră	Observații
1.	Detașamentul de Pompieri Dej	colaborare proiect: „Prevenirea riscurilor începe prin informare”
2.	Politia Municipiului Dej	parteneriat acțiuni de prevenție
3.	Parohia Ortodoxă Dej - Valea Codorului	parteneriat susținere elevi
4.	FC Unirea , Dej	elevi în echipa sportivă
5.	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca	prezentare ofertă educațională
6.	Școala Gimnazială M. Eminescu, Dej	prezentare ofertă educațională
7.	Școala Gimnazială Câtcău	parteneriat rural-urban,
8.	Școala Gimnazială Cuzdrioara	parteneriat rural-urban
9.	Școala Gimnazială Avram Iancu, Dej	prezentare ofertă educațională
10.	Asociația Grup Școlar Industrial Construcții Montaj Dej	parteneriat susținere elevi,

An școlar 2022-2023

NR. CRT.	INSTITUȚIA PARTENERĂ	OBSERVAȚII / proiect
----------	----------------------	----------------------

1.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj	„Dăruind devii mai bun”
2.	Centrul școlar de educație incluzivă București	„ArtECO SchoolMade”
3.	Colegiul Național „Calistrat Hogaș” Piatra Neamț	„Destinul – partitura condiției umane”
4.	Garnizoana Dej UM 01511 Liceul Teoretic „Henri Coandă” Dej Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej Școala Gimnazială Cășeu Școala Gimnazială Nr.1 Dej Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna	„Cupa Someșană”
5.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej Liceul Teoretic „Henri Coandă” Dej Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej	Școala de Vară „Avram Iancu - 2023”
6.	Universitatea de Științe Agricole de Medicină Veterinară Cluj – Napoca	Consiliere în orientarea profesională
7.	A.D.O.R. – Asociația pentru Drepturile Omului și Reprezentare	Protecția drepturilor fundamentale ale omului
8.	A.D.O.R. – Asociația pentru Drepturile Omului și Reprezentare	„Voluntari pentru viață și democrație”
9.	Liceul Tehnologic „Someș” Dej	Activități cu caracter metodic în cadrul ariei curriculare „Tehnologii”
10.	American Councils for International Education: ACTR / ACCELS, INC	4/4 Pentru Prieteni
11.	Palatul Copiilor Cluj – Structura Câmpia Turzii	„Legende primăverii”
12.	S.C. MAGIC SHOW PRODUCTION S.R.L. Galați	Spectacol de teatru – „La Țigănci”
13.	Liceul Tehnologic Special Dej	„Expoziția de măștișoare Hand-Made”
14.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej Liceul Teoretic „Henri Coandă” Dej	„Dialogul vârstelor”
15.	Palatul Copiilor Cluj – Structura Câmpia Turzii	„Bucuriile iernii”
16.	Universitatea Tehnică Cluj – Napoca	Consiliere în orientarea profesională
17.	Organizația Studenților din Universitatea Tehnică Cluj – Napoca	Proiectul „Viitor inginer”
18.	American Councils for International Education: ACTR / ACCELS, INC	4/4 Pentru Prieteni – „Cărți pentru colegii mei”
19.	Palatul Copiilor Cluj – Structura Dej Liceul Teoretic „Henri Coandă” Dej	Activități extrașcolare în unitatea de învățământ
20.	Asociația Cultural-Științifică „Pleiadis” Iași	Concurs cu participare internațională - „Iarna de la fereastra mea”
21.	Despărțământul „Dr. Teodor Mihali” Dej al ASTRA Școala Gimnazială Cășeu	Recital de poezie și muzică - „Pe urmele lui Coșbuc”
22.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej	„De la copii pentru copii”
23.	Despărțământul „Dr. Teodor Mihali” Dej al ASTRA	Festival de colinde și obiceiuri strămoșești – „Comoara din lada de zestre”

24.	Școala Gimnazială Cuzdrioara	Prevenție a comportamentului de risc - bullying
25.	Asociația The Social Incubator	Programul de educație financiară și de carieră – UniCredit Bank - Start Major
26.	Poliția Municipiului Dej	Plan local comun de acțiune
27.	Detașamentul de Pompieri Dej	colaborare proiect: „Prevenirea riscurilor începe prin informare”
28.	Facultatea de Științe Economice Cluj-Napoca	orientarea în carieră - prezentare ofertă educațională
29.	Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir Cluj	orientarea în carieră - prezentare ofertă educațională
30.	Asociația Grup Școlar Industrial Construcții Montaj Dej	parteneriat susținere elevi, susținere activități educative

An școlar 2023-2024
CONTRACTE DE PARTENERIAT

NR. CRT.	INSTITUȚIA PARTENERĂ	OBSERVAȚII / proiect
1.	Școala gimnazială nr. 1 Dej	<i>Târgul de Crăciun 2023</i>
2.	Liceul Tehnologic Special Dej	<i>Expoziția concurs de mărțișoare handmade</i>
3.	Asociația Liga Studenților Pinteza Viteazul, Baia Mare	<i>Implementarea proiectului Nord Universitar și Nord Summer University in cadrul liceului</i>
4.	Primăria Dej, Supercom	<i>Împreună pentru un oraș mai curat</i>
5.	Garnizoana Dej UM 01511 Liceul Teoretic „Henri Coandă” Dej Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej Școala Gimnazială Căseiu Școala Gimnazială Nr.1 Dej Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod” Bobâlna Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej Școala Gimnazială Cățcău	<i>„Cupa Someșană”-concurs de orientare turistică pentru elevi</i>

6.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj	<i>„Dăruind devii mai bun”</i>
7.	Poliția Municipiului Dej	<i>Plan local comun de acțiune</i>
8.	Ocolul Sivic Dej	<i>Verde de la A la Z</i>
9.	Facultatea de Geografie-UBB Cluj Napoca	<i>Viitorul meu dorit, viitorul meu posibil</i>
10.	Universitatea Tehnica Cluj Napoca, Fac.de Inginerie a instalațiilor	<i>Orientare profesionala</i>
11.	Liceul Tehnologic Aurel Vlaicu Cluj Napoca	<i>România între realitate și ficțiune</i>
12.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej	<i>DE la copii pentru copii</i>
13.	Despărțământul ”Dr. Teodor Mihali ”Dej al ASTRA	<i>Pe urmele lui Coșbuc</i>
14.	Palatul Copiilor Cluj , structura Dej, Liceul Teoretic Henri Coandă	<i>Cerc de pictură</i>
15.	Școala Gimnazială Călărași	<i>Să ne cunoaștem prin intermediul jocului de oină</i>
16.	Asociația ”Vă ajutăm din Dej”	<i>Curs de prim ajutor</i>
17.	Detașamentul de Pompieri Dej	<i>Activitate de prevenire a incendiilor; comportamente în cazul unei situații de urgență</i>
18.	USAMV Cluj Napoca	<i>Orientare profesionala</i>

Alte arteneriate cu instituții sau organizații :

I.S.J. Cluj, C.C.D. Cluj, Consiliul Local, Primăria Dej, Poliția municipiului Dej, Asociația Națională Mutuală România-Franța „Louis Pasteur” Dej, S.C. Informativa Media Ropres SRL, S.C. Psihoselect S.R.L., FC Unirea Dej, Organizația Națională „Cercetașii României”, Parohia Ortodoxă Română Dej, Spitalul Municipal Dej, Fundația Cultural Umanitară „Henri Coandă” Oradea-Filiala Dej, Club AS CFR Dej, S.C. „Elit Media Advertising” S.R.L.; A.L.O.F.M. Dej, Astra Dej, Muzeul Municipal de Istorie Dej, Casa de Cultură Dej, Galeriile Frazia Dej, Asociația DALFSEN Helpt Oost Europa (Olanda) etc.

2.4 ANALIZA S.W.O.T. A MEDIULUI INTERN– CONCLUZII

Din analiza mediului intern s-au desprins următoarele concluzii:

PUNCTE TARI

○ *Spații școlare și dotare*

- Activitatea se desfășoară într-un complex (campus) educațional propriu obiectivelor formulate și realizate (existența laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor școală);
- Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare conectate la INTERNET;
- Liceul poate asigura activitatea de predare-învățare și în sistem online pentru clasele de elevi de care dispune
- Liceul este în perioada de derulare a proiectului ROSE (Romania Secondary Education Project);
- S-a terminat construirea sălii de sport, din fonduri guvernamentale;
- S-a extins rețeaua de Internet în toate sălile clădirii principale (corp A) și clădirea cămin 1.
- Au fost reabilitate atelierele școală.
- Clădirea principală este securizată printr-un sistem antiefracție și un sistem de supraveghere cu camere video;
- Laboratoarele și cabinetele școlare sunt dotate corespunzător;
- Școala are cămin și cantină, funcționale;
- Școala este accesibilă pentru elevi, fiind situată într-un oraș - nod de cale ferată, la intersecție de artere rutiere naționale, făcând parte din grupul de orașe de rang 2, din orașele județului.
- Școala este într-un permanent proces de reabilitare a spațiilor școlare;
- Școala deține un sistem termic propriu, pe gaze naturale, reabilitat.
- Școala deține spații de închiriere aducătoare de venituri proprii.

○ *Resurse umane:*

- Corpul profesoral este compus din profesori, ingineri, economiști, maiștri-instructori, majoritatea cu gradul didactic I, specialiști în domeniile în care sunt pregătiți elevii;
- Cadrele didactice sunt preocupate de formarea lor continuă și dezvoltarea carierei profesionale;
- Există un număr suficient de personal didactic auxiliar și nedidactic pentru acoperirea tuturor sectoarelor.

○ *Rezultatele învățării:*

- Promovabilitatea la examenul de BAC:
 - o în 2024 a fost de 67,19 %

- în 2023 a fost de 84,75 %
- în 2022 a fost de 83,87 %
- în 2021 a fost de 67,42 %
- în 2020 a fost de 61,26 %
- în 2019 a fost de 79,74 %

- Elevi ai școlii obțin rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare la nivel județean și chiar național.

○ ***Relația cu părinții și comunitatea locală :***

- Școala realizează convenții și contracte cu agenți economici, pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor;
- Școala are încheiate numeroase protocoale de parteneriat cu instituții de învățământ, cu O.N.G.-uri în vederea realizării activităților din cadrul proiectelor educative.
- Comitetul Reprezentativ al părinților a sprijinit școala în unele activități educative și în activități de autogospodărire a claselor.

PUNCTE SLABE

- Parcurgerea programelor de formare este îngreunată datorită costurilor mari a cursurilor de formare

- Activitate productivă scăzută în cadrul atelierelor școală;
- Neimplicarea unor cadre didactice în lucrul în echipă;
- Neimplicarea tuturor angajaților, la nivel maxim, în realizarea sarcinilor de serviciu;
- Absenteism ușor ridicat la nivelul claselor din învățământul liceal obligatoriu și învățământul profesional și dual;
- Premii puține obținute la faza națională a olimpiadelor școlare
- Întârzieri în accesarea proiectelor Erasmus+;

OPORTUNITĂȚI

- Diversificarea programelor din CDL și a activităților extracurriculare și orientarea lor spre necesitățile locale prezente și, mai ales, viitoare;
- Urgentarea reparațiilor în spațiile școlare nerenovate încă;
- Reabilitarea termică a căminelor, cantinei și atelierelor școală;
- Organizarea în spațiul școlar a unor cursuri de reconversie profesională în colaborare cu Agenția Locală de Ocoperă și Formare a forței de muncă;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale;
- Menținerea și extinderea relațiilor cu agenții economici;
- Menținerea unității școlare în circuitul internațional școlar, prin derularea unor noi proiecte cu finanțare europeană;

- Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat și creșterea participării elevilor la acest examen;

-Autorizarea/acreditarea pentru calificări profesionale care sunt cerute de piața muncii

-Parcursul unor cursuri de formare a profesorilor pentru obținerea de competențe în lucrul la clasă cu elevi cu CES

- Accesarea de proiecte cu finanțare care să amelioreze situația la purtare (fenomenul absenteism și abandonul școlar) la clasele de liceu, și, în special, la clasele de profesională;

- Găsirea de noi metode (legale) prin care să se îmbunătățească legătura școală-familie pentru prevenirea/ameliorarea absenteismului și a abandonului școlar (CATALOGUL ELECTRONIC!);

- existența de proiecte ERASMUS+ pentru a participa la activități educative în parteneriat cu școli din alte țări membre UE (și nu numai);

- accesarea, prin parteneriat cu alte instituții/firme a unor proiecte PNRR pentru ameliorarea/îmbunătățirea infrastructurii

AMENINȚĂRI

- Precaritatea veniturilor familiilor din mediul urban dar și rural care își orientează copii spre școala noastră mai ales la învățământul profesional, diminuează accesul la învățarea online;

- Creșterea numărului de elevi ai căror părinți lucrează în străinătate, favorizând absenteismul acestora;

- Dezinteresul manifestat de unii părinților față de școală;

- Conduită necorespunzătoare în rândul unor elevi, datorată lipsei de educație din sânul familiei;

- Migrația forței de muncă calificată spre exterior;

- Slabul interes al unor agenți economici pentru sprijinirea învățământului profesional și, mai ales, dual din cauza lipsei legislației din domeniul fiscal al agenților economici care asigură practica

- Scăderea numărului de clase de liceu și creșterea nr. de clase la învățământul profesional-fără a se dota corespunzător atelierele școală- poate conduce la scăderea efectivului de elevi

- Riscul scăderii calității actului didactic cauzat de volumul mare de documente cerute, de schimbarea continuă a curriculum-ului la învățământul profesional și tehnic, de lipsa viziunii pe termen scurt a implementării învățământului dual la nivel local;

-Riscul acumulării de lacune în învățare în rândul elevilor, cauzată de lipsa de device-uri IT în familiile sărace și de lipsa interacțiunii directe elev-cadru didactic

-Unele dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților în contextul situației economice naționale și mondiale

- Procedurile de evaluare/achiziție/ implementare a proiectelor de reabilitare/construcție sunt foarte lungi și complicate;

În urma analizei S.W.O.T. realizată la nivel de unitate școlară s-au desprins următoarele nevoi:

La nivel de curriculum:

- Formarea de colective de profesori pentru elaborarea de lucrări de specialitate (auxiliare școlare, manuale) și proiecte educaționale;
- Oferirea de resurse de învățare și facilități logistice;
- Participarea elevilor în număr mai mare la concursurile școlare și obținerea de performanțe, mai ales la nivel național;
- Realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare și implementarea de proiecte educaționale în parteneriat cu școli din spațiul european.
- Autorizarea / acreditarea pentru calificări/specializări atractive pe piața muncii, în corelare cu cerințele educabililor și ale agenților economici

La nivel de resurse umane:

- Conștientizarea importanței muncii în echipă și participarea la decizie;
- Formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de perfecționare/formare ;
- Consilierea elevilor în probleme legate de absenteism, tendință de abandon școlar, delinvență juvenilă, violență verbală și fizică, orientare școlară și profesională dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- Intensificarea pregătirilor suplimentare pentru recuperarea lacunelor în învățare și pentru ameliorarea rezultatelor la examenul de Bacalaureat, precum și pentru creșterea numărului de premii obținute la olimpiade și concursuri.

La nivel de resurse materiale și financiare:

- Reabilitarea celorlalte spații școlare (ateliere, unele săli de clasă, unele grupuri sociale)
- Înlocuirea centralei termice existentă cu centrale noi , performante și sigure

La nivel de relații școală-comunitate:

- Necesitatea menținerii legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Primăria, Consiliul local, Poliție, părinți, agenți economici, alte unități de învățământ);
- Coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (crearea de locuri de muncă, implicarea în proiecte care să atragă fonduri la nivelul școlii, activități cultural-educative);
- Cooperarea mai strânsă între profesori – elevi – părinți;

Din lista de nevoi enumerate mai sus rezultă cinci priorități de dezvoltare instituțională cu obiective și ținte strategice formulate în capitolul următor. Considerăm că prin rezolvarea lor de către școală, cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe/ proiecte cu finanțare externă în care liceul s-ar putea implica, s-ar putea atinge toate țintele strategice, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară până la nivelul anului 2025.

Capitolul 3

PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

3.1. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE STRATEGICE

Ținând cont analiza mediului extern, de contextul socio-economic, demografic și din analiza S.W.O.T a mediului intern au rezultat o serie de aspecte care trebuie îmbunătățite și cuprinse în proiectul de dezvoltare instituțională a școlii.

Scopurile strategice țin de dezvoltarea instituțională prin asigurarea calității procesului educațional și asigurarea de spații școlare modernizate și dotate corespunzător.

În urma analizei făcute s-au stabilit că următoarele aspecte trebuie urmărite în etapa următoare:

- **Prioritatea nr.1: Creșterea calității în procesul educațional prin dezvoltarea profesională a resursei umane**
- **Prioritatea nr.2: Îmbunătățirea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii**
- **Prioritatea nr.3: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și stimularea performanței școlare**
- **Prioritatea nr.4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere, dezvoltare personală și orientare profesională**
- **Prioritatea nr.5: Dezvoltarea relațiilor comunitare**

Pentru fiecare an școlar se vor operaționaliza obiectivele și acțiunile necesare pentru atingerea Țintelor propuse în dezvoltarea instituțională.

3.2 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE. STABILIREA OBIECTIVELEOR ȘI A ȚINTELOR

Prioritatea nr.1: Creșterea calității în procesul educațional

Obiectiv strategic 1: Dezvoltarea profesională a resursei umane și a strategiilor didactice care facilitează învățarea centrată pe elev, pentru ridicarea calității actului instructiv-educativ

Ținte strategice:

1. Dezvoltarea resursei umane prin parcurgerea de programe de formare continuă – cu creștere de 5% a nr. de participanți/ an școlar
2. Abordarea metodelor învățării centrate pe elev și a practicilor școlii incluzive
3. Participarea cadrelor didactice la mobilități tip Erasmus+ - (min.4 mobilități ale cadrelor didactice) pentru dezvoltarea profesională

Măsurat prin :

- ☐ Constatările rezultate în urma asistențelor și interasistențelor realizate, întocmirea fișelor de monitorizare internă și a raportului de autoevaluare al CEAC.
- ☐ Constatările rezultate în urma inspecțiilor ISJ Cluj și MEN
- ☐ Statisticile privind rezultatele învățării
- ☐ Cursuri de formare parcurse și numărul de mobilități internaționale

Prioritatea nr.2: Îmbunătățirea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii

Obiectiv strategic 2: Modernizarea unității școlare, prin programe (POR și altele) de construcție/reabilitare a spațiilor școlare și de îmbogățire a bazei tehnico-materiale din laboratoare, cabinete și atelierele-școală

Ținta stategică:

- 1.Desfășurarea orelor în laboratoare și cabinete de specialitate dotate, în totalitate, la standarde – în anul școlar 2024-2025.

Măsurat prin :

- ☐ Constatările privind dotarea spațiilor de învățământ și a raportului de autoevaluare al CEAC.
- ☐ Modernizarea centralei termice
- ☐ Modernizarea bazei materiale în cabinete, laboratoare și atelierele școală.

Prioritatea nr.3: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și stimularea performanței școlare

Obiectiv strategic 3: Implicarea liceului în activități și proiecte europene (ERASMUS+, POCU, ROSE) menite să conducă la creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Ținte strategice:

1. Creșterea cu cel puțin 2% / an a ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat și atingerea procentului de promovabilitate BAC spre 87% pentru anul 2025
2. Creșterea nr. de premii obținute la olimpiade și concursuri școlare cu 2% / an

Măsurat prin:

- ☐ Creșterea progresivă, anuală a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat până în 2025
- ☐ Creșterea nr. de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare și profesionale

Prioritatea nr.4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere, dezvoltare personală și orientare profesională

Obiectiv strategic 4 : Reducerea absenteismului, a riscului de părăsire timpurie a școlii și creșterea șansei de inserție socio-profesională a absolvenților prin implicarea liceului în activități specifice de colaborare și proiecte europene (ERASMUS+, ROSE)

Ținte strategice:

1. Menținerea la 0% a ratei de abandon școlar
2. Reducerea cu 3 % /an a numărului de elevi repetenți din cauza numărului mare de absențe nemotivate
3. Creșterea numărului elevilor care își continuă studiile sau se integrează pe piața muncii, spre 95% în 2025
4. Colaborarea cu agenții economici pentru efectuarea practicii și susținerea examenului de evaluare finală, de nivel 3

Măsurat prin :

- ☐ Scăderea numărului elevilor exmatriculați și rămași repetenți din cauza absențelor;
- ☐ Scăderea numărului elevilor cu probleme de absenteism, care sunt în evidența profesorului din cabinetul de asistență psiho-pedagogică;
- ☐ Creșterea numărului elevilor care continuă studiile la nivel universitar/terțiar sau se angajează.
- ☐ Clasele de învățământ dual formate.

Prioritatea nr.5: Dezvoltarea relațiilor comunitare

Obiectiv : Sensibilizarea tuturor partenerilor de dialog în rezolvarea problemelor școlii. Promovarea imaginii liceului în comunitate

Ținta: Lărgirea caracterului participativ al comunității în dezvoltarea instituțională și cooptarea familiei ca partener real al școlii;

Măsurat prin :

- ☐ Întărirea colaborării familiei cu școala
- ☐ Creșterea numărului de proiecte comunitare în parteneriat cu 10 % spre 2025
- ☐ Oferta educațională adaptată la schimbările de mediu social și economic

Capitolul 4

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

4.1. CONSULTAREA

În urma procesului de monitorizare internă Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității s-a întrunit și făcând o analiză a PLAI Cluj - 2016-2025, actualizat, a luat hotărârea de menținere a unor priorități și reformularea unora dintre ele, implicit a ținutelor până la atingerea acestora, pentru adaptarea la contextul actual. În cadrul întâlnirii s-a convenit, de asemenea, asupra sarcinilor și responsabilităților fiecărui membru în revizuirea și actualizarea PAS-ului. S-a continuat cu colectarea datelor necesare, au fost consultate PRAI și PLAI preluându-se datele statistice, dar și prioritățile, ținutele și obiectivele generale și specifice ale zonei de NV și ale județului. Din Rapoartele anuale ale stării învățământului din școală, pe care directorul le-a întocmit, precum și din Raportele de autoevaluare întocmite de Comisia de evaluare și asigurare a calității, s-au preluat datele necesare.

Acțiuni desfășurate în vederea elaborării/ reactualizării P.A.S.

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților individuale
- culegerea de informații pentru elaborarea PAS: prin aplicarea de chestionare elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici și altor parteneri interesați; discuții colective și individuale cu principalii parteneri implicați în formarea profesională; consultarea P.R.A.I. și P.L.A.I.;
- restabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii (C.P., C.A., C.M.), elevilor (C.E.) părinților și partenerilor sociali;
- structurarea sugestiilor făcute în urma consultărilor și pe baza acestora revizuirea priorităților;
- elaborarea planului operațional.

4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

La finele fiecărui an școlar are loc autoevaluarea internă prin completarea Raportului anual de autoevaluare de către Comisia de evaluare și asigurare a calității, urmat de elaborarea Planurilor de îmbunătățire pentru punctele slabe constatate.

Implementarea Planului de Acțiune a Școlii va fi realizată de către tot personalul școlii, pe toate compartimentele existente.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare (CEAC , conducerea liceului și comisia de elaborare/ actualizare a PAS)
- Includerea de activități specifice în Planul de Activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului profesoral și al catedrelor
- Raportarea anuală în cadrul CP și CA
- Raportarea anuală a C.E.A.C.
- Revizuirea periodică și corecții ale PAS

GLOSAR DE TERMENI

P.A.S.	Planul de Acțiunea al Școlii
P.R.A.I.	Planul Regional de Acțiune în Învățământ
P.L.A.I.	Planul Local de Acțiune în Învățământ
C.L.D..P.S.	<i>Consiliul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social</i>
I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean
C.C.D.	<i>Casa Corpului Didactic</i>
A.L.O.F.M.	Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă
A.J.O.F.M.	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
A.C.	Arie curriculară
C.A.	Consiliul de Administrație
C.P.	Consiliul Profesoral
C.M.	Comisie Metodică
C.E.	Consiliul Elevilor
C.P.P.E.	Coordonator Proiecte și Programe Educative
ÎP	Învățământ Profesional
ÎPT	Învățământ Profesional și Tehnic
O.N.G.	Organizație Non-guvernamentală
A.I.M.M.	Agenția Întreprinderilor Mici și Mijlocii
C.D.L.	Curriculum în Dezvoltare Locală
S.P.P.	Standarde de Pregătire Profesională
R.O.S.E	PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROMANIAN SECONDARY EDUCATION PROJECT)
P.O.R.	Program Operațional Regional
C.E.A.C.	Comisia de Evaluare și Asigurarea a Calității

V.A.B Valoarea adăugată brută

U.E. Uniunea Europeană

ANEXA 1- Rezultatele învățării

Situația la învățătură în anul școlar 2023/2024

NR. CRT		NR. CRT	CLASA	INSCRIS I (la inceputul anului sc.)	RAMASI INSCRISI (la sf. cursurilor)	PROMOVATI (iunie-iulie)		CORIGENTI (iunie-iulie)				CU SITUATIA NEINCHEIATA (iunie-iulie)		REPETENTI (august-septembrie)	
						TOTA L	%	1 ob.	2 ob.	TOTA L	%	TOTA L	%	TOTAL	%
1	LICEU	1	IX A	26	26	26	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2		2	IX B	26	26	26	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3		3	IX C	27	27	24	88,89%	2	0	2	7,41%	1	3,70%	0	0,00%
4		4	X A	26	26	26	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
5		5	X B	24	25	25	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
6		6	X C	27	27	22	81,48%	5	0	5	18,52%	0	0,00%	0	0,00%
7		7	XI A	26	25	22	88,00%	3	0	3	12,00%	0	0,00%	0	0,00%
8		8	XI B	25	25	21	84,00%	3	1	4	16,00%	0	0,00%	0	0,00%
9		9	XI C	23	23	15	65,22%	3	0	3	13,04%	4	17,39 %	1	4,35%
10		10	XII A	33	33	31	93,94%	2	0	2	6,06%	0	0,00%	0	0,00%

11		11	XII B	26	25	24	96,00%	1	0	1	4,00%	0	0,00%	0	0,00%
		TOTAL LICEU ZI		289	288	262	90,97%	19	1	20	6,94%	5	1,74%	1	0,35%
12		1	XI As	27	24	12	50,00%	0	0	0	0,00%	3	12,50 %	9	37,50%
13		2	XIII As	17	12	5	41,67%	0	0	0	0,00%	5	41,67 %	2	16,67%
		TOTAL LICEU SERAL		44	36	17	47,22%	0	0	0	0,00%	8	22,22 %	11	30,56%
14	SC. PROFES.	1	IX D	19	18	10	55,56%	2	1	0	0,00%	0	0,00%	5	27,78%
15		2	IX E	20	16	12	75,00%	3	0	0	0,00%	0	0,00%	1	6,25%
16		3	IX F	15	13	13	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
17		4	X D	19	18	13	72,22%	3	0	0	0,00%	0	0,00%	2	11,11%
18		5	X E	21	21	16	76,19%	3	2	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
19		6	X F	17	14	14	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
20		7	XI D	17	17	17	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
21		8	XI E	17	17	16	94,12%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	1	5,88%
		TOTAL SC. PROFESIONAL A		145	134	111	82,84%	11	3	14	10,45%	0	0,00%	9	6,72%
22	SC. POSTLIC.	1	I A post.	33	22	18	81,82%	0	0	0	0,00%	4	18,18 %	0	0,00%
23		2	II A post.	22	21	21	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
		TOTAL SC. POSTLICEALA		55	43	39	90,70%	0	0	0	0,00%	4	9,30%	0	0,00%

Situația la învățătură în anul școlar 2022/2023

SITUATIA LA INVATATURA

NR. CRT		NR. CRT	CLASA	INSCRISI (la inceputul anului sc.)	RAMASI INSCRISI (la sf. cursurilor)	PROMOVATI (iunie-iulie)		CORIGENTI (iunie-iulie)				CU SITUATIA NEINCHEIATA (iunie-iulie)		REPETENTI (august-septembrie)	
						TOTAL	%	1 ob.	2 ob.	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
1	LICEU	1	IX A	26	26	26	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2		2	IX B	26	25	21	84,00%	4	0	4	16,00%	0	0,00%	0	0,00%
3		3	IX C	25	25	14	56,00%	10	0	10	40,00%	0	0,00%	1	4,00%
4		4	X A	25	27	21	77,78%	3	3	6	22,22%	0	0,00%	0	0,00%
5		5	X B	24	23	15	65,22%	3	5	8	34,78%	0	0,00%	0	0,00%
6		6	X C	23	23	10	43,48%	10	1	11	47,83%	0	0,00%	2	8,70%
7		7	XI A	33	33	31	93,94%	2	0	5	15,15%	0	0,00%	0	0,00%
8		8	XI B	33	31	21	67,74%	7	1	8	25,81%	2	6,45%	0	0,00%
9		9	XII A	33	32	32	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
10		10	XII B	31	30	24	80,00%	4	2	6	20,00%	0	0,00%	0	0,00%
		TOTAL LICEU ZI		279	275	215	78,18%	43	12	58	21,09%	2	0,73%	3	1,09%
11	LICEU	1	XII As	20	17	10	58,82%	0	0	0	0,00%	7	41,18%	0	0,00%
		TOTAL LICEU SERAL		20	17	10	58,82%	0	0	0	0,00%	7	41,18%	0	0,00%
12	SC. PROFES.	1	IX D	16	18	15	83,33%	1	2	3	16,67%	0	0,00%	0	0,00%
13		2	IX E	20	20	20	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
14		3	IX F	18	17	13	76,47%	4	0	4	23,53%	0	0,00%	0	0,00%
15		4	X D	19	18	16	88,89%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	2	11,11%
16		5	X E	17	16	16	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

17		6	XI C	17	14	13	92,86%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	1	7,14%
18		7	XI D	15	14	14	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
19		8	XI E	14	14	14	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
		TOTAL SC. PROFESIONALA		136	131	121	92,37%	5	2	7	5,34%	0	0,00%	3	2,29%
20	SC. POSTLIC.	1	I A post.	34	22	22	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
21		2	II A post.	25	25	25	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
		TOTAL SC. POSTLICEALA		59	47	47	100,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
TOTAL GENERAL				494	470	393	83,62%	48	14	65	13,83%	9	1,91%	6	1,28%

Situația la învățătură în anul școlar 2021/2022

NR. CRT		NR. CRT	CLASA	INSCRISI (la începutul anului sc.)	RAMASI INSCRISI (la sf. cursurilor)	PROMOVATI (iunie-iulie)		CORIGENTI (iunie-iulie)				CU SITUAȚIA NEINCHEIATA (iunie-iulie)		REPETENTI (august-septembrie)	
						TOTAL	%	1 ob.	2 ob.	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
1	LICEU	1	IX A	24	25	25	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
2		2	IX B	23	24	22	91.67%	2	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
3		3	IX C	23	22	17	77.27%	5	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
4		4	X A	31	31	31	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

5		5	X B	30	30	27	90.00%	2	0	0	0.00%	0	0.00%	1	3.33%
6		6	XI A	31	31	31	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
7		7	XI B	31	31	29	93.55%	2	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
8		8	XII A	33	33	33	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
9		9	XII B	34	34	24	70.59%	8	2	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
		TOTAL LICEU ZI		260	261	239	91.57%	19	2	21	8.05%	0	0.00%	1	0.38%
12		1	XI As	30	19	19	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
		TOTAL LICEU SERAL		30	19	19	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
13	SC. PROFES.	1	IX D	20	19	17	89.47%	2	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
14		2	IX E	17	17	17	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
15		3	X C	17	17	16	94.12%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	1	5.88%
16		4	X D	18	16	15	93.75%	1	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
17		5	X E	15	15	11	73.33%	3	0	0	0.00%	0	0.00%	1	6.67%
18		6	XI C	24	23	23	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
19		7	XI D	23	21	20	95.24%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	1	4.76%
		TOTAL SC. PROFESIONALA		134	128	119	92.97%	6	0	6	4.69%	0	0.00%	3	2.34%
21	SC. POSTLIC.	1	I A post.	32	26	26	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
22		2	II A post.	19	15	15	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
		TOTAL SC. POSTLICEALA		51	41	41	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL GENERAL				475	449	418	93.10%	25	2	27	6.01%	0	0.00%	4	0.89%

Situația la învățătură în anul școlar 2020/2021

NR. CRT		NR. CRT	CLASA	INSCRISI (la	RAMASI INSCRISI	PROMOVATI (iunie-iulie)	CORIGENTI (iunie-iulie)	CU SITUATIA NEINCHEIATA (iunie-iulie)	REPETENTI (august-septembrie)
---------	--	---------	-------	--------------	-----------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

				inceputul anului sc.)	(la sf. cursurilor)	TOTAL	%	1 ob.	2 ob.	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	
1	LICEU	1	IX A	29	30	30	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
2		2	IX B	28	27	27	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
3		3	X A	32	32	32	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
4		4	X B	31	31	31	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
5		5	XI A	35	33	33	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
6		6	XI B	35	35	35	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
7		7	XII A	32	31	29	93.55%	2	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
8		8	XII B	31	31	31	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
9		9	XII C	31	30	29	96.67%	1	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
		TOTAL LICEU ZI			284	280	277	98.93%	3	0	3	1.07%	0	0.00%	0	0.00%
13	SC. PROFES.	1	IX C	20	18	17	94.44%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	1	5.56%	
14		2	IX D	20	20	18	90.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	2	10.00%	
15		3	IX E	17	16	16	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
16		4	X C	25	24	24	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
17		5	X D	24	24	23	95.83%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	1	4.17%	
18		6	XI C	24	23	23	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
19		7	XI D	22	21	20	95.24%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	1	4.76%	
20		8	XI E	20	20	20	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
		TOTAL SC. PROFESIONALA			172	166	161	96.99%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	5	3.01%
21		SC. POSTLIC.	1	I A post.	32	20	20	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
22	2		II A post.	29	29	29	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
	TOTAL SC. POSTLICEALA			61	49	49	100.00%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
TOTAL GENERAL				517	495	487	98.38%	3	0	3	0.61%	0	0.00%	5	1.01%	

Situația la învățătură în anul școlar 2019/2020

NR. CR T		NR. CRT	CLASA	INSCRI SI (la inceputu l anului sc.)	RAMASI INSCRIS I (la sf. cursurilo r)	PROMOVATI (iunie-iulie)		CORIGENTI (iunie-iulie)				CU SITUATIA NEINCHEIAT A (iunie-iulie)		REPETENTI (august- septembrie)	
						TOTA L	%	1 ob.	2 ob.	TOTA L	%	TOTA L	%	TOTAL	%
1	LICEU	1	IX A	32	32	32	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
2		2	IX B	31	31	31	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
3		3	X A	33	35	35	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
4		4	X B	30	30	30	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
5		5	XI A	32	32	32	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
6		6	XI B	32	31	31	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
7		7	XI C	30	30	30	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
8		8	XII A	30	30	30	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
9		9	XII B	25	24	24	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
10		10	XII C	29	26	26	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
11		11	XII D	33	32	32	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
		TOTAL LICEU ZI		337	333	333	100.00 %	0	0	0	0.00 %	0	0.00 %	0	0.00%
12		1	XIII As	15	11	11	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
		TOTAL LICEU SERAL		15	11	11	100.00 %	0	0	0	0.00 %	0	0.00 %	0	0.00%
13	SC. PROFES.	1	IX C	28	26	26	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
14		2	IX D	28	26	25	96.15%	0	0	0	0.00	0	0.00	1	3.85%
15		3	X C	26	24	24	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
16		4	X D	21	21	21	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
17		5	X E	19	19	19	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%

18		6	XI D	19	19	19	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
19		7	XI E	16	16	16	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
20		8	XI F	17	16	16	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
		TOTAL SC. PROFESIONAL		174	167	166	99.40%	0	0	0	0.00 %	0	0.00 %	1	0.60%
21	SC. POSTLIC.	1	I A post.	33	28	28	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
22		2	II A post.	25	21	21	100.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00%
		TOTAL SC. POSTLICEALA		58	49	49	100.00 %	0	0	0	0.00 %	0	0.00 %	0	0.00%
TOTAL GENERAL				584	560	559	99.82%	0	0	0	0.00%	0	0.00%	1	0.18%

ANEXA 2
DINAMICA STRUCTURII ȘCOLII ÎN PERIOADA 2015 -2024 (PE PROFILURI ȘI
SPECIALIZĂRI / MESERII)

Forma de învățământ	Profil	Calificarea/ Specializarea/Meseria	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Liceu Zi	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	4/107	4/111	4/121	4/123	4/122	3/97	3/89	3/81	3/75
		Tehnician mecanic întreținere și reparații	2/46	1/26	-	-	-	-	-	-	-
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații	4/101	4/109	3/88	2/64	1/33	-	-	2/48	3/77
		Tehnician instalator pentru construcții	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
		Tehnician în construcții și lucrări publice	-	-	1/29	1/30	1/30	2/59	2/53	1/32	1/25
	Servicii	Tehnician în activități economice	4/116	4/118	4/118	4/128	4/127	4/128	4/120	4/117	4/111
		Tehnician în administrație	2/48	2/39	1/17	-	-	-	-	-	-
		Tehnician în activități de comerț	1/20	1/30	1/29	1/29	1/25	-	-	-	-
Liceu Seral	Tehnic	Tehnician electrotehnist	1/28	-	-	-	-	-	-	-	-
		Tehnician în instalații electrice	2/46	3/59	3/64	2/36	1/15	-	-	-	-
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	-	-	-	-	1/29	1/20	2/43
Școala profesională	Comerț	Comerciant – vânzător	-	-	-	1/29	2/54	3/69	2/39	2/35	2/32
	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1/33	2/46	2/55	2/47	1,5/30	1,5/31	2/38	3/50	3/55
		Mecanic utilaje și instalații pentru industrie	-	-	-	0,5/13	0,5/10	0,5/11	-	-	-
		Confectioner tâmplărie din aluminu și mase plastice	1/33	1/28	1,5/36	1/18	1/17	-	-	-	-
	Construcții și lucrări publice	Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze	1,5/40	1,5/39	2/60	2,5/61	3/63	3/61	3/55	3/51	3/56
		Fierar betonist montator prefabricate	0,5/13	0,5/10	0,5/6	-	-	-	-	-	-
Școala postliceală		Asistent de gestiune	2/46	2/61	2/54	2/61	2/58	2/61	2/51	2/59	2/55
		Total clase	27	26	25	23	22	19	19	21	23

ANEXA 3

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PE ULTIMII 5 ANI

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

NR. CRT.	CLASA	SPECIALIZĂRI
1.	IX A	Tehnician în activități economice
2.	IX B	Tehnician în activități de comerț
3.	IX C	Tehnician proiectant CAD
4.	IX D	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
5.	X A	Tehnician în activități economice
6.	X B	Tehnician proiectant CAD
7.	X C	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
8.	XI A	Tehnician în activități economice
9.	XI B	Tehnician proiectant CAD
10.	XI C	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
11.	XII A	Tehnician în activități economice
12.	XII B	Tehnician proiectant CAD
13.	XII C	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
14.	XII A SERAL	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
15.	IX E	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL
16.	IX F	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
17.	X D	Operator la mașini cu comandă numerică -DUAL
18.	X E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
19.	X F	Comerciant vânzător
20.	XI D	Operator la mașini cu comandă numerică
21.	XI E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
22.	XI F	Comerciant vânzător
23.	I A postliceal	Asistent de gestiune
24.	II A postliceal	Asistent de gestiune

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

NR. CRT.	CLASA	SPECIALIZĂRI
25.	IX A	Tehnician în activități economice
26.	IX B	Tehnician proiectant CAD
27.	IX C	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
28.	X A	Tehnician în activități economice
29.	X B	Tehnician proiectant CAD
30.	X C	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
31.	XI A	Tehnician în activități economice
32.	XI B	Tehnician proiectant CAD
33.	XI C	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
34.	XII A	Tehnician în activități economice
35.	XII B	Tehnician în construcții și lucrări publice

36.	XI A SERAL	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
37.	XIII A SERAL	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
38.	IX D	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL
39.	IX E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
40.	IX F	Comerciant vânzător
41.	X D	Operator la mașini cu comandă numerică -DUAL
42.	X E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
43.	X F	Comerciant vânzător
44.	XI D	Operator la mașini cu comandă numerică
45.	XI E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
46.	I A postliceal	Asistent de gestiune
47.	II A postliceal	Asistent de gestiune

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

NR. CRT.	CLASA	SPECIALIZĂRI
1.	IX A	Tehnician în activități economice
2.	IX B	Tehnician proiectant CAD
3.	IX C	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
4.	X A	Tehnician în activități economice
5.	X B	Tehnician proiectant CAD
6.	X C	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
7.	XI A	Tehnician în activități economice
8.	XI B	Tehnician în construcții și lucrări publice
9.	XII A	Tehnician în activități economice
10.	XII B	Tehnician proiectant CAD
11.	XII A SERAL	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
12.	IX D	Operator la mașini cu comandă numerică – DUAL
13.	IX E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
14.	IX F	Comerciant vânzător
15.	X D	Operator la mașini cu comandă numerică –DUAL
16.	X E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze

17.	XI C	Comerciant vânzător
18.	XI D	Operator la mașini cu comandă numerică
19.	XI E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
20.	I A postliceal	Asistent de gestiune
21.	II A postliceal	Asistent de gestiune

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

NR. CRT.	CLASA	SPECIALIZĂRI
1.	IX A	Tehnician în activități economice
2.	IX B	Tehnician proiectant CAD
3.	IX C	Tehnician în construcții și lucrări publice
4.	X A	Tehnician în activități economice
5.	X B	Tehnician în construcții și lucrări publice
6.	XI A	Tehnician în activități economice
7.	XI B	Tehnician proiectant CAD
8.	XII A	Tehnician în activități economice
9.	XII B	Tehnician proiectant CAD
10.	XI A SERAL	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
11.	IX D	Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL
12.	IX E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
13.	X C	Comerciant vânzător
14.	X D	Operator la mașini cu comandă numerică
15.	X E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
16.	XI C	Comerciant vânzător
17.	XI D	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze

18.	I A postliceal	Asistent de gestiune
19.	II A postliceal	Asistent de gestiune

ANUL ȘCOLAR 2020-2021

NR. CRT.	CLASA	SPECIALIZĂRI
1.	IX A	Tehnician în activități economice
2.	IX B	Tehnician în construcții și lucrări publice
3.	X A	Tehnician în activități economice
4.	X B	Tehnician proiectant CAD
5.	XI A	Tehnician în activități economice
6.	XI B	Tehnician proiectant CAD
7.	XII A	Tehnician în activități economice
8.	XII B	Tehnician proiectant CAD
9.	XII C	Tehnician în construcții și lucrări publice
10.	IX C	Comerciant vânzător
11.	IX D	Operator la mașini cu comandă numerică
12.	IX E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
13.	X C	Comerciant vânzător
14.	X D	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
15.	XI C	Comerciant vânzător
16.	XI D	Operator la mașini cu comandă numerică, Mecanic utilaje și instalații pentru industrie
17.	XI E	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
18.	I A postliceal	Asistent de gestiune
19.	II A postliceal	Asistent de gestiune

NR. CRT.	CLASA	SPECIALIZĂRI
1.	IX A	Tehnician în activități economice
2.	IX B	Tehnician proiectant CAD
3.	X A	Tehnician în activități economice
4.	X B	Tehnician proiectant CAD
5.	XI A	Tehnician în activități economice
6.	XI B	Tehnician proiectant CAD
7.	XI C	Tehnician în construcții și lucrări publice
8.	XII A	Tehnician în activități economice
9.	XII B	Tehnician în activități de comerț
10.	XII C	Tehnician proiectant CAD
11.	XII D	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
12.	IX C-pr	Comerciant vânzător
13.	IXD-pr	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
14.	X C-pr	Comerciant vânzător
15.	X D-pr	Operator la mașini cu comandă numerică, Mecanic-utilaje și instalații în industrie
16.	X E-pr	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
17.	XI D-pr	Operator la mașini cu comandă numerică,
18.	XI E -pr	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
19.	XI F-pr	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice
20.	XIII A seral	Tehnician în instalații electrice
21.	I A postlic	Asistent de gestiune
22.	II A postlic	Asistent de gestiune